

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



ПРОГРАММА

вступительного экзамена в базовую докторантуру по
специальности

13.00.02. – Теория и методика обучения и воспитания

Наманган - 2024

Составители:

д.п.н, проф. У.М.Аскаророва

к.п.н., доц. И.А. Рахимов

д.п.н., проф. Д.А.Муминова

PhD., доц. Д.Д.Инамов

Рецензенты:

к.п.н., доц. М.С.Нишанов

к.п.н., проф. Х. А.Разматова

Данная программа была рассмотрена на совместном заседании № _____ кафедры педагогики, дошкольного и начального образования от _____ 2023 года и рекомендована к обсуждению на учебно-методическом Совете университета.

Заведующий кафедрой педагогики: _____ И.А. Рахимов

Заведующая кафедрой дошкольного и начального образования: _____ Д.А.Муминова

“Согласовано”

Начальник отдела научных исследований и подготовки научно-педагогических кадров: _____

О. И.Имомов

Введение

Данная программа по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по отраслям) для поступающих в докторантуру разработаны и составлены на основании требований Государственных образовательных стандартов высшего образования.

В программах 60110500 – Начальное образование и 70110501 – Теория и методика обучения и воспитания на основе учебных планов предметов, перечисленных в блоке специальных предметов магистерской программы начального образования даны требования, на которые необходимо обратить внимание. Внутри этих предметов расположены основные понятия, термины и темы, обобщающие основное содержание предмета. В частности, в данную программу входят методика обучения родному языку, методика обучения математике, методика обучения естественным наукам, предназначенные для поступающих в базовую докторантуру в области методики преподавания технологии, а также на темы, имеющие научное и практическое значение, ориентированные на фундаментальные проблемы современного начального обучения и актуальные вопросы современных направлений типологических исследований.

Цели и задачи программы

Соискатели базовой докторантуры по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по отраслям) могут ознакомиться с методикой обучения родному языку, методикой обучения математике, методикой обучения естествознанию, со знаниями об особенностях методики преподавания технологии. Они делают научные выводы, объективно осмысливая методику преподавания конкретных естественных наук в начальном образовании, анализируя задачи обучения на основе современных инновационных технологий с учетом его эстетического аспекта.

Предметы, взятые за основу для проверки уровня знаний соискателей, поступающих в базовую докторантуру по специальности 13.00.02 – «Теория и методика образования» (по отраслям), предусматривают предъявление критериев оценки знаний.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРЕДМЕТЫ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ ТРЕБОВАНИЙ К ЗНАНИЯМ СОИСКАТЕЛЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1. Теория начального образования

Формирование знаний, умений и навыков по теории предметов начального образования, приобщение учащихся к основам родного языка.

Язык как система, представления о фонетике и морфологии в узбекском (русском) языкознании, лексемах и словах, единицах изучения

морфологии, семантической классификации групп слов, предмете синтаксиса в формировании знаний, умений и навыков, связанных со смысловой структурой предложения, коммуникативной стороной предложения, композиционной стороной предложения, грамматической и смысловой структурой предложений.

2. Педагогическая компетентность

Ознакомить с профессиональной компетентностью учителей начальных классов и ее научно-теоретическими основами, использовать наиболее эффективные инновационные методы обучения, основанные на научно-технических достижениях, научить учителей начальных классов организовывать и управлять педагогическими процессами на научной основе. Она заключается в формировании необходимых знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, имеющих профессиональное значение. Осваивая данный предмет, студент должен приобрести знания, умения и компетенцию о содержании, сущности, структуре, основных понятиях, компонентах предмета педагогической компетенции.

3. Педагогическая конфликтология

Ознакомление будущих педагогов с конфликтами, возникающими в педагогическом процессе, способами их предотвращения. Она заключается в оснащении будущих учителей знаниями о теоретических основах педагогических конфликтах, формировании необходимых умений по предупреждению педагогических конфликтов, формированию умения использовать стратегии и способы разрешения педагогических конфликтов.

4. Методика преподавания предметов по специальности в высшем и профессиональном образовании

Методика преподавания профильных предметов в высшем и профессиональном образовании включает общие вопросы преподавания этих предметов, т.е. учебно-нормативные документы и методические работы учителя профильного предмета, использование информационно-педагогических технологий в процессе преподавания профильных предметов, методика самостоятельного обучения и его организация, методика подготовки курсовой работы (проекта) по профильным дисциплинам, организационное и научно-методическое обеспечение выполнения выпускной квалификационной работы, вопросы непрерывного образования, такие как разработка дидактического обеспечения профильных предметов, подготовка учебных программ, разработка учебно-методических комплексов, проведение открытых занятий и оформление документов, ведение внеаудиторных форм работы по родному языку, математике, в том числе вопросы, связанные с методикой преподавания технологии и географии (естествознания) в высшем и среднем специальном образовании.

5. Статистические методы в педагогических исследованиях

Формирование магистерских знаний, умений и навыков в области статистических методов в педагогических исследованиях. Формирование и развитие знаний, умений и навыков, имеющих практическое значение в будущей трудовой деятельности, наряду с предоставлением подробных и глубоких знаний в области статистических методов в педагогических исследованиях.

6. Методология исследования

Общие черты методологии научных исследований, история социокультурного развития науки и введение в теоретические основы научных исследований. Формы проявления научно-исследовательской деятельности, инноваций и научных исследований, основные методологические подходы и принципы, виды научных исследований, формирование и развитие знаний, навыков и компетенций о роли доказательств в научных исследованиях.

Общие вопросы к соискателям

1. Мультимедийные технологии их особенности и влияние на психику ребенка.
2. Взгляды наших предков на обучение профессии и образование.
3. Научно-педагогические методы исследования.
4. Дидактика – основная категория.
5. Дидактические принципы.
6. Образовательная цель и её задачи.
7. Содержание образования и её структура.
8. Исследование процесса организации образования.
9. Требования к уроку.
10. Теоретические основы методов исследования.
11. Типы наглядных методов обучения.
12. Место информационных технологий в образовательном процессе.
13. Современный подход к творческому образованию.
14. Методические рекомендации к структуре творческого урока.
15. Организация обучения на уроках.
16. Урок и его особенности.
17. Типы уроков.
18. Исследовательские методы на уроках
19. Наука о методологии исследования содержания уроков.
20. Дидактические принципы обучения.
21. Методы исследования.
22. Устные наглядные и практические методы.
23. Индивидуальный подход к обучению. Организация самостоятельной работы.

24. Исследовательский метод в преподавании.
25. Методы интерфола на уроках.
26. Формы обучения.
27. Интерактивные методы обучения.
28. Значения учебника и учебных пособий в образовании.
29. Анализ учебного плана и учебной программы.
30. Взаимодействие методики с другими предметами.
31. Методика развития логического мышления.
32. Взаимосвязь методики с другими науками.
33. Технология образования и её структура.
34. Цели и задачи технологии проблемного образования.
35. Технология дидактических игр.
36. Активные педагогические технологии учителя.
37. Личные и профессиональные качества учителя.
38. Требования к организации лекционных занятий.
39. Педагогическое мастерство учителя в образовательном процессе.
40. Формы обучения в ВУЗе.
41. Устные методы и их типы.
42. Цели, содержание и методы использования в процессе образования системы оценки знаний.
43. Механизм обучения предметам в современном образовании.
44. Основные компоненты предметной методики: цель обучения, содержание, формы, методы, средства обучения.
45. Применение различных методических пособий, наглядностей.
46. Практические методы и их типы.
47. Методика профессиональной направленности учителя.
48. Методика воспитания в процессе обучения предметам.
49. Использование игровой методики в процессе организации обучения.
50. Принципы преподавания наук, и их важные особенности.
51. Нормативно-правовые основы организации воспитания и образования.
52. Формы и виды возникновения конфликтов.
53. Конфликты между сверстниками и учащимися.
54. Конфликты между учителем и учащимися.
55. Правила взаимоотношений с родителями учащихся.
56. Правила и культура общения педагога.
57. Коммуникативные способности разрешения педагогических конфликтов.
58. Особенности педагогических качеств учителя.
59. Педагогическое сотрудничество в разрешении конфликтов между учителем и учеником.
60. Толерантность в разрешении педагогических конфликтов.
61. Методы управления в разрешении педагогических разногласий.
62. Развитие педагогической компетентности.
63. Основы педагогического мастерства и его структура.

64. Структура и содержание понятий «креативность» и «педагогическая креативность».
65. Креативный потенциал педагога.
66. Критерии определения педагогической креативности.
67. Гуманизм и социализация образования.
68. Средства педагогического программирования.
69. Опыт творческой активности.
70. Познания нового в креативности учителя.

7. Методика преподавания специальных предметов

Учебный предмет «Методика преподавания специальных предметов». Учебный предмет имеет ряд вопросов, подлежащих реализации:

- предмет, цели и задачи методики преподавания педагогической науки;
- основные направления, стратегии государственной политики в сфере образования;
- содержание и основы педагогической науки, ее категории и принципы;
- современные требования к формам и методам организации учебного процесса;
- классификация и основные аспекты методов преподавания педагогических наук;
- принципы, лежащие в основе разработки курса психологии;
- законы методики преподавания психологии;
- принципы обучения; как условие организации образовательной деятельности;
- формы организации образовательной деятельности; лекционное обучение и его содержание; требования к лекциям; мастерству учителя;
- методика обучения должна быть наглядной.

Методическая наука, её понятие и определение: «Национальная программа подготовки кадров». Понятия методические науки, учебный процесс, современные требования к новым методам и формам организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях. Развитие образования в Республике Узбекистан.

8. Педагогическая технология и педагогический навык

Предмет «Педагогическая технология и педагогическое мастерство» активно формирует духовно-нравственные качества человека в его дальнейшей практической деятельности, организует и осуществляет учебный процесс в соответствии с принципами педагогической технологии в соответствии с педагогическими целями, планирует педагогическую деятельность на основе технологического подхода к обучению, обеспечивает возможность постановки учебных целей. Также при изучении педагогической науки используются компьютерные, информационные и другие современные технологии обучения: моделирование педагогических

ситуаций, организация ролевых игр педагогического содержания, учебно-исследовательские и реферативные задания.

9. Организация инновационной педагогической деятельности

Подготовка к эффективной организации инновационной педагогической деятельности. Выяснение и анализ особенностей инновационных процессов; уточнение структуры и компонентов инновационной деятельности; состоит из обучения этапам и технологиям организации инновационно-педагогической деятельности. Инновационные процессы и кардинальные изменения, осуществляемые в системе образования, очень разнообразны, и по каждому из ее направлений проведены десятки новых научных исследований. Содержание внедрения инновационных требований в процесс непосредственного образования необходимо иметь представления о современных технологиях воспитания и обучения, инновационных формах и методах, управление и руководство образовательным процессом, способах организации учебно-познавательной деятельности. Уметь планировать и использовать их. Повышать качество образования, готовить конкурентоспособные кадры, эффективно организовывать научную и инновационную деятельность на основе обеспечения прочной интеграции науки, образования и производства, исходя из потребностей социальной сферы и экономических секторов системы высшего образования должны быть.

10. Педагогическая диагностика и коррекция

Предметно-историческое развитие педагогической диагностики и коррекции; роль педагогической диагностики и коррекции в образовательном процессе; классификация педагогических методов диагностики и коррекции; включает такие вопросы, как диагностика и методы коррекции развития личности школьника. Вооружение будущих учителей знаниями теоретических основ современных педагогических наук и побуждение их к размышлению над такими проблемами как своеобразие педагогической профессии.

10. Концептуальные основы педагогики

Они включают в себя национальную модель подготовки кадров и ее составляющие, становление и развитие педагогической науки, цели и задачи, предмет, методы научных исследований, личностное развитие и факторы воздействующие на него, единый педагогический процесс и его сущность, дидактика (теория образования), законы и принципы образовательного процесса, содержание образования, методы и средства обучения, формы

организации обучения, оценка знаний, умений и навыков учащихся, содержание образовательного процесса, включает в себя сущность, законы, принципы, общие методы воспитания, виды содержания образования, сущность, цели и задачи, формы, методы и средства, управление образовательными учреждениями, коррекционную педагогику.

1. Методологические основы педагогического исследования.
2. Формы обучения педагогических предметов.
3. Задачи классного руководителя (куратора).
4. Постановка вопроса. Цели и задачи математического моделирования.
5. Методология педагогических наук. Понятие методологии.
6. Использование педагогических и информационных технологий в процессе обучения педагогики.
7. Управление педагогическим процессом.
8. Методологические основы педагогического исследования.
9. Педагогические требования к организации лекций.
10. Обязанности руководителя группы.
11. Организация педагогических исследований, актуальность, цель, предмет, критерии инновационности педагогических исследований.
12. Методика педагогического воздействия.
13. Технология воспитательной работы в процессе воспитания.
14. Педагогические методы исследования и методология педагогического исследования.
15. Методика организации коллектива и формирование личности в коллективе.
16. Организация учебного процесса и воспитательной работы в ВУЗах.
17. Аксиологический подход к изучению педагогических наук.
18. Методология организации самообразования.
19. Воспитатель и его задачи.
20. Концептуальное содержание обучения педагогических предметов.
21. ВКР и педагогические требования к ней.
22. Технология управления изобретательностью обучающихся.
23. Современные дидактические концепции.
24. Методика профессиональной ориентации студентов.
25. ГОС, учебный план, научная программа и требования к ним.
26. Формы для регистрации результатов наблюдения в педагогическом исследовании.
27. Педагогические учебники и педагогические требования к ним.
28. Мотивация учебной деятельности. Развитие интереса учащихся к знаниям.
29. Содержание самостоятельного образования. Цели и задачи самостоятельной работы студентов.
30. Виды тестов и педагогические требования к подготовке к тестам.
31. Основы государственной политики по отношению к молодежи в Узбекистане.

- 32 Формы для регистрации результатов наблюдения в педагогическом исследовании.
- 33 Основные формы образовательного процесса в вузе.
- 34 Организация работы учителя на научной основе.
- 35 Курсовая работа и педагогические требования к ней.
- 36 Требования к созданию квалифицированных практик.
- 37 Образовательные, воспитательные и развивающие цели образования.
- 38 Нормативно-правовые основы организации образовательно-воспитательного процесса.
- 39 Цели и задачи предмета педагогической методики преподавания предметов.
- 40 Законы и правила образования.
- 41 Магистерская диссертация и требования к ней.
- 42 Педагогические предметы и их особенности.
- 43 Практические, семинарские, лабораторные занятия и требования к ним.
- 44 Гуманизация и демократизация образования и обучения.
- 45 Методика преподавания педагогических предметов.
- 46 Учебный план и его содержание.
- 47 Самообразование как средство профессиональной подготовки будущего учителя.
- 48 Основные понятия, содержание, цель и задачи дидактики.
- 49 Нетрадиционные формы организации образования; учебный диалог, дискуссия, дидактические (рабочие, ролевые) игры, тренинг, дебаты, пресс-конференция, клуб острых умов и др.
- 50 Гражданское образование. Гражданская культура.
- 51 Взаимодействие семьи, школы и махалли.
- 52 Методы воспитания и их виды.
- 53 Цели и задачи педагогической диагностической науки.
- 54 Воспитательное значение произведения А.Авлони «Нравственность. Цветущий край».
- 55 Система педагогической науки и ее взаимосвязь с другими дисциплинами.
- 56 Цели и задачи эстетического воспитания.
- 57 Педагогические способности в педагогической деятельности.
- 58 Образовательные методы и их виды.
- 59 Научно-исследовательские методы педагогики.
- 60 Экономическое образование. Воспитание бережливости у студентов.
- 61 Традиционная форма организации образования. Типы уроков. Структура урока и требования к нему.
- 62 Педагогические взгляды Абу Али ибн Сины.
- 63 Методы народной педагогики (молитвы, проклятия, аплодирование, осуждение, пожелание счастливого пути, показывать пример).
- 64 Работа Яна Амоса Коменского «Великая дидактика» и ее значение.
- 65 Образовательные инструменты и типы.

- 66 Факторы, влияющие на формирование личности (социальная среда, наследственность, воспитание).
- 67 Роль деятельности (игра, учеба, работа) в формировании личности.
- 68 Коммуникативные способности учителя.
- 69 Трудовое воспитание. Формирование отношения учащихся к труду.
- 70 Возможности развития науки педагогики дошкольного образования.
- 71 Нравственное воспитание учащихся.
- 72 «Авеста» — древнейший просветительский памятник.
- 73 Речевая способность учителя и ее развитие.
- 74 Вопросы образования в древнейших письменных источниках.
- 75 Экологическое образование. Формирование у учащихся положительного отношения к природе.
- 76 Развитие науки, образования и обучения в период Тимуридов.
- 77 Современные методы обучения.
- 78 Цели и задачи семейной педагогики.
- 79 Педагогические идеи и воспитательные заслуги Мирзо Улугбека.
- 80 Использование наглядностей в обучении.
- 81 Принципы целеустремленного обучения.
- 82 Содержание образовательного процесса и критерии воспитания.
- 83 Гуманистические принципы воспитания.
- 84 Важный элемент формирования научного мировоззрения.
- 85 Правовые основы семейного воспитания.
- 86 Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий и их применение в образовательном процессе.
- 87 История возникновения науки об основах педагогического мастерства.
- 88 Социальная направленность и целостность образования: единство образования с общественной жизнью и работой. Гуманистический принцип воспитания.
- 89 Педагогические взгляды Исахана Ибрата.
- 90 Принципы и методы организации воспитательной работы.
- 91 Самообразование и самовоспитание.
- 92 Цели и задачи истории педагогики.
- 93 Умение правильно распределять внимание в работе учителя.
- 94 Педагогические взгляды Джалидов.
- 95 Законы и правила образования.
- 96 Способы развития самостоятельного, творческого, критического мышления.
- 97 Критерии оценки знаний учащихся.
- 98 Принципы гуманизации и демократизации образования.
- 99 Умственное воспитание. Формирование научного мировоззрения.
- 100 Специфика специальной педагогики.
- 101 Вопросы воспитания в произведении Махмуда Кашгари «Поэма о тюркской лексике».
- 102 Основные принципы дидактики.
- 103 Физическая культура.
- 104 Андрогогика – образование для взрослых, и её особенности.

- 105 Лекционно-семинарская система обучения .
- 106 Образовательные средства и их функции .
- 107 Педагогический такт и манеры. Педагогическая эстетика .
- 108 Типы тестов и требования к подготовке к ним .
- 109 Виды практических методов .
- 110 Методика подготовки наглядности по предмету.
- 111 Организация самостоятельного мышления .
- 112 Классно-урочная система .
- 113 Порядок разработки общих выводов и научно-методических рекомендаций в научно-исследовательских работах .
- 114 Основные категории и понятия педагогической науки: воспитание, образование, информация, знания, умения, компетентность, развитие.
- 115 Методы использования экспертной оценки (лат. « expertus » — испытанный, опробованный, проверенный) .
- 116 Анализирование и оценка ВКР студентов .
- 117 Особенности исследования педагогических процессов.
- 118 Развитие человека — как личности и его становление.
- 119 Методика организации кружковой работы в свободное время обучающихся.
- 120 Виды, формы и методы контроля учебной деятельности студентов .
- 121 Организация педагогической практики и ее руководство .
- 122 Нормативные документы, определяющие содержание педагогических наук .
- 123 Концепция учебной литературы .
- 124 Организация и проведение контрольной работы по учебным предметам .
- 125 Организация работы учителя на научной основе .
- 126 Образовательные цели: образовательные, воспитательные и развивающие цели.
- 127 Уровни усвоения знаний учащимися .
- 128 Правила организации консультации (консультации).
- 129 Законы и правила образования .
- 130 Самообразование и работа над собой .
- 131 Требования к организации и проведению лекционных занятий .
- 132 Учебные задания , рабочие документы .
- 133 Информационные технологии: образовательные и кураторские программы.
- 134 Коллективно-групповая технология обучения.
- 135 Развитие интеллектуальных способностей ребенка .
- 136 Основы критического мышления.
- 137 Социально-историческое развитие профессии учителя и ее роль в обществе.
- 138 Профессиональный профиль будущего учителя .
- 139 Понятие о педагогическом мастерстве.
- 140 Классификация педагогических способностей.
- 141 Культура и знание- основа грамотности.

- 142 Педагогические способности .
- 143 Дидактические способности .
- 144 Академические способности .
- 145 Перцептивные способности .
- 146 Речевые способности .
- 147 Организаторские способности.
- 148 Авторитарные способности .
- 149 Понятие о педагогическом общении.
- 150 Основные функции педагогического общения.
- 151 Виды и культура общения.
- 152 Коммуникативные и психологические особенности учителя .
- 153 Понятие о педагогическом такте.
- 154 Условия повышения уровня педагогического такта .
- 155 Развитие навыков педагогического общения.
- 156 Имидж педагога .
- 157 Уникальность преподавательской деятельности .
- 158 О разнообразии деятельности на уроке.
- 159 Организация самостоятельной работы на уроке.
- 160 Культура педагогической деятельности.
- 161 Создание эмоционально-интеллектуального тона урока.
- 162 Самоконтроль на уроке .
- 163 Понятие, сущность научной организации труда учителя.
- 164 Эффективное использование свободного времени учителя.
- 165 Режим дня и рабочее место учителя .

Вопросы по предмету "Инновационная организация педагогической деятельности"

1. Общие тенденции развития инновационных процессов.
2. Что вы понимаете под понятием « Модернизация системы образования »?
3. Что такое профессиональная компетентность?
4. Понятие « инновационная педагогика » и специфические для нее исследования.
5. Какие качества отражаются в основе профессиональной компетентности ?
6. Что такое индивидуальная программа развития?
7. Организация инновационной деятельности учителя, ее формирование.
8. Что вы понимаете под социальной компетентностью?
9. Понятие инновационного потенциала.
10. Что означает « Инновационное образование », « инновационное обучение »?
11. Какие компетенции выделяются на основе специальной компетенции?
12. Виды педагогического общения.
13. Инновационная деятельность и инновационная среда.
14. Педагогические стили общения.
15. Что такое педагогическое мастерство?
16. Новация и Новатор.

17. Что такое педагогическое мастерство?
18. Что вы понимаете под «педагогической рефлексией»?
19. Инновационные образовательные цели.
20. Что такое профессиональная компетентность?
21. Каковы важные компоненты педагогического мастерства?
22. Основные различия между инновацией и новацией?
23. Каковы важные компоненты педагогического мастерства?
24. Что вы понимаете под «педагогической релаксацией»?
25. Специфика процесса педагогической инновации.
26. Что для вас означает понятие «личная компетентность»?
27. Что вы понимаете под «педагогической рефлексией»?
28. Общая направленность инновационной деятельности в ВУЗах.
29. Что означает «модернизация»?
30. Понятие инновационного потенциала.
31. Как вы понимаете «Модернизация системы образования»?
32. Что вы понимаете под «педагогической релаксацией»?
33. Как понимаете термин «креативность»?
34. Этапы становления педагогических инновационных направлений?
35. Что означает понятие «компетентность»?
36. Что означает понятие «творчество»?
37. Этапы внедрения педагогических инноваций в образование?
38. Что такое профессиональная компетентность?
39. Дайте характеристику интерактивному обучению?
40. Взаимосвязь культуры, творчества и инновационной деятельности.

Вопросы по предмету «Развитие педагогических взглядов»

1. Ранние источники педагогических идей.
2. Освещение воспитательных вопросов в древнейших письменных источниках в народной педагогике.
3. Педагогические идеи в средние века (VII- XIV вв.).
4. Развитие педагогических идей в XIV - XVIII вв.
5. Нравственно-педагогические произведения : наставления воспитания в произведениях поэты-бахши и народных сказателей.
6. Развитие педагогической мысли в начале 19-20 вв .
7. Развитие педагогической мысли в советское время.
8. Школа и образование в Узбекистане в 1917-1924 гг. Жизнь и творчество Абдуллы Авлани. Работа Абдуллы Авлани «Нравственность. Цветущий край».
9. Курс развития педагогической мысли в независимом Узбекистане.
10. Реформы, проводимые в сфере образования в Узбекистане.
11. Педагогические взгляды древнего мира.
12. Античная педагогика в Древней Греции и Риме.
13. Развитие мировой педагогической мысли в средние века.
14. Педагогические идеи в Византии. Перспективы образования и обучения в Индии.

15. Взгляды на воспитание и образование в Китае .
16. Педагогические учения Нового времени (XVII-XX вв.).
17. Развитие педагогических идей в Европе и Северной Америке в новую эпоху и эпоху Просвещения.
18. Современная мировая образовательная среда.
19. Глобальные тенденции в мировой системе образования 21 века.
- Международные проекты и образовательные программы
20. Мысли о воспитании в произведении «Авеста».
21. Социально-педагогические воззрения в "Орхуно-Енисейских письменных памятниках".
22. Взаимодействие народной педагогики и принципов научной педагогики.
23. Воспитательные возможности хадисов.
24. Дидактические идеи ученых-энциклопедистов Восточного Возрождения.
25. Взгляды ученых-энциклопедистов Восточного Возрождения на духовно-нравственное воспитание .
26. Представление о совершенном человеке в творчестве восточного Возрождения просветительского направления .
27. Концепция идеального человека Алишера Навои.
28. Вопросы воспитания в творчестве бахши-поэтов и поэтов.
29. Концепция составления учебников джадидами и просветителями.
30. Духовно-нравственные взгляды джадидов и просветителей.
31. Вклад Сиддика Раджабова в развитие педагогической мысли.
32. Основные направления развития педагогической мысли в годы независимости
33. Мысли об образовании на древнем Востоке
34. Античная педагогика в Древней Греции и Риме .
35. Взгляды на воспитание и образование в Византии, Индии и Китае в средние века.
36. Педагогические идеи в Европе эпохи Возрождения.
37. Педагогические идеи в Европе и Северной Америке в новую эпоху и эпоху Просвещения.
38. Основные педагогические течения в мировой педагогике Конец 19 века и начало 20 века.
39. Глобальные тенденции и образовательные модели в мировой системе образования 20 века.
40. Основные направления развития педагогической мысли в годы независимости.
41. Идеи формирования высокодуховного человека в творчестве И.А.Каримова .
42. Мысли об образовании на древнем Востоке.
43. Античная педагогика в Древней Греции и Риме.
44. Взгляды на воспитание и образование в средние века в Византии, Индии и Китае ..
45. Педагогические идеи в Европе эпохи Возрождения .

46. Педагогические идеи Европы и Северной Америки в новый период и период образования.
47. Основные педагогические течения в мировой педагогике конца 19 - начала 20 века.
48. Глобальные тенденции и образовательные модели в мировой системе образования 20 века.
49. Проблемы образования в мире в 21 веке.
50. Педагогические идеи в Европе и Северной Америке в новую эпоху и в эпоху Просвещения.

Концептуальные основы педагогики

1. Возникновение и развитие профессии учителя. Мысли о социальной значимости профессии учителя выдвигались восточными мыслителями и западными педагогами.
2. Способы приобретения педагогических навыков. Отношения к педагогической деятельности Абу Насра Фараби, Абу Райхана Беруни, Абу Али Ибн Сины и Алишера Навои.
3. Вклад в развитие педагогики Я.А. Коменского, Хамзы, Ниязи, Абдуллы Авлони, Абдукадира Шакури и Махмудходжи Бехбуди.
4. Педагогические взгляды Мирзо Улугбека.
5. Приоритетные задачи, решаемые педагогической наукой.
6. Основные категории и понятия педагогической науки: воспитание, образование (обучение, изучение), информация, знания, умения, компетентность, развитие.
7. Связь педагогики с философией, социологией, психологией, физиологией, медициной, историей, культурологией и другими общественными науками.
8. Система педагогических наук (педагогика дошкольного образования, педагогика начального образования, общая педагогика, специальная педагогика, профессиональная педагогика, история педагогики, социальная педагогика, педагогическая технология, педагогическое мастерство и др.).
9. Особенности исследования педагогических процессов.
10. Исследовательские методы педагогики.
11. Биологические и социальные факторы, влияющие на развитие личности.
12. Ребенок как объект и субъект воспитания.
13. Цель воспитания.
14. Учебные задачи, содержание и этапы.
15. Основные понятия, содержание, цель и задачи дидактики.
16. Концепция непрерывного образования.
17. Понятие «технологизация» образовательного процесса, его преимущества и недостатки.
18. Традиционные и инновационные формы обучения.
19. Взаимодействие преподавания и обучения в образовательном процессе.
20. Овладение знаниями.
21. Формирование практических навыков и компетенций в процессе обучения.

22. Закономерности воспитания, их сущность.
23. Принципы воспитания, их важнейшие особенности.
24. Сущность понятия «воспитательные методы».
25. Виды воспитательных методов.
26. Учебные средства и их виды.
27. Технические средства обучения: компьютерные, аудио- и видеосредства. Дидактические возможности их использования.
28. Обучение, дифференцированное обучение, интерактивное обучение, развивающее обучение, инновационное обучение, комплексное обучение, игровые технологии.
29. Традиционная форма организации образования. Типы уроков. Структура урока.
30. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Фронтальные (массовые), групповые и индивидуальные формы учебной деятельности.

Педагогические технологии и педагогическое мастерство

1. Воспитание высокообразованного и интеллектуально развитого поколения – страна важнейшее условие устойчивого развития и модернизации.
2. Основы модернизации образовательного процесса, ее цели и задачи.
3. Факторы модернизации образовательного процесса.
4. Национальные программы модернизации образовательного процесса в системе непрерывного образования.
5. Типы педагогической концепции.
6. Традиционные дидактические концепции.
7. Современные дидактические концепции.
8. Воспитательные концепции.
9. Гуманизация и демократизация образования.
10. Непрерывность и преемственность в учебно-воспитательном процессе.
11. Доступность образования на основе ГОСТ.
12. Индивидуализация и классификация по уровню знаний в процессе обучения.
13. Поощрение непрерывного образования.
14. Общественное управление в совершенствовании непрерывного образования.
15. Возможности программирования и поощрения системы непрерывного образования.
16. Концептуальные основы педагогического проектирования.
17. Формы педагогического планирования.
18. Психологические основы педагогического проектирования.
19. Направления педагогического планирования.
20. Рекомендации и порядок проектирования объективных педагогических процессов.
21. Проектирование системы образования.
22. Инновации в системе непрерывного образования.
23. Основные этапы планирования системы образования.
24. Условия обеспечения успешности проектной деятельности.
25. Структура и особенности проектной работы учителя.

26. Личностно-человеческий поведенческий подход.
27. Гуманизация и демократизация педагогического общения.
28. Дидактически активизирующий и развивающий комплекс.
29. Необходимость обучения и особенности проблем, возникающих в педагогической деятельности.
30. Причины проблем, возникающих в деятельности учителя.
31. Стратегии решения проблем, возникающих в педагогической деятельности в связи с уровнем профессиональной зрелости.
32. Роль стажировки в осуществлении профессиональной адаптации молодых педагогических кадров.
33. Система организации учебно-воспитательного процесса в высшем образовании.
34. Нормативно-правовые основы организации деятельности высшей школы.
35. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в ВУЗе.
36. Тактика подготовки студентов к педагогической деятельности.
37. Модели формирования личности педагога.
38. Понятия «компетентный» и «компетентный подход».
39. Комплексный подход – одна из ведущих идей модернизации высшего образования.
40. Виды профессиональной компетентности.
41. Критерии и показатели профессиональной компетентности.
42. Парадигмы образования: возникновение и развитие.
43. Парадигма традиционного образования.
44. Парадигма рационального образования.
45. Парадигма феноменологического образования.
46. Парадигма технократического образования.
47. Парадигма эзотерического образования.
48. Научно-технический прогресс и содержание.
49. Концепция дидактического формализма.
50. Концепция дидактического прагматизма.
51. Концепция дидактического прагматизма.
52. Концепция функционального материализма.
53. Концепция парадигматического образования.
54. Концепция кибернетического образования.
55. Элементы непрерывного образования на основе развития науки, культуры, совершенствования личности.
56. Содержание образования и организация единых принципов обучения.
57. Единство структуры содержания образования.
58. Принцип гуманизации содержания образования.
59. Принцип фундаментализации содержания образования.
60. Принцип содержания образования.
61. Принцип контента непрерывного образования.
62. Принцип учета знаний и возрастных особенностей в содержании образования.
63. Структура и особенности учебного материала.
64. Логическое построение учебного материала.

65. Особенности систематичности учебных материалов.
66. Моделирование учебных материалов.
67. Информационные показатели учебных материалов.
68. Преимущества систематизации учебных материалов по принципу концентризма.
69. Образовательная модель, основанная на принципе концентризма и ее структура.
70. Педагогическое взаимодействие (фасилитация) является важным инструментом организации и проведения самостоятельной работы студентов.
71. Особенности организации и проведения самостоятельной работы студентов средствами педагогической фасилитации.
72. Технология организации самостоятельной работы студентов средствами педагогической фасилитации.
73. Систематический подход в воспитательном процессе.
74. Возможности воспитательного процесса.
75. Личностно-ориентированный воспитательный процесс.
76. Философско-антропологический подход как методологическая основа организации воспитательного процесса.
77. Герменевтический подход к воспитательному процессу.
78. Синергетический подход к воспитательному процессу.
79. Понятие парадигмы воспитания.
80. Парадигмы современного воспитания.
81. Парадигма педагогики.
82. Парадигма андрагогики.
83. Парадигма акмеологии.
84. Парадигма коммуникативности.
85. Причинно-следственные связи воспитательного процесса.
86. Общечеловеческие ценности и социализация личности как важный фактор в воспитательном процессе.
87. Метапринципы и законы воспитания.
88. Взаимосвязь образовательных и воспитательных процессов.
89. Глобальные угрозы, негативно влияющие на идеологический иммунитет студентов.
90. Педагогическая система формирования идеологического иммунитета у студентов.
91. Историко-философские проблемы формирования системы ценностей у студентов.
92. Принципы и критерии формирования системы нравственных ценностей у студентов.
93. Технология формирования системы историко-философских ценностей у студентов.
94. Концептуально-методические вопросы формирования культуры толерантности у обучающихся в системе непрерывного образования.
95. Педагогико-психологические особенности формирования культуры толерантности у студентов.
96. Технология формирования культуры толерантности у студентов.

97. Информационно-методическая поддержка формирования культуры толерантности у студентов.
98. Концептуальные основы формирования информационной культуры у учащейся молодежи.
99. Технологии формирования информационной культуры у студентов.
100. Возможности использования электронных образовательных ресурсов в формировании информационной культуры у обучающихся.
101. Концепция глобального образования.
102. Формирование глобального мышления у школьников и их критерии.
103. Модель формирования глобального мышления у школьников.
104. «Методика преподавания педагогических дисциплин» как предмет.
106. Каково значение идеи «Зоны ближайшего развития», выдвинутой психологом Л. С. Выготским (1896-1934) в 1930-е гг.?
107. Сущность дистанционного образования.
108. Цель, задачи и приоритетные принципы предмета «Методология педагогических наук».
109. Деятельность учителя при преподавании педагогических предметов, его задачи и структура.
110. Модели дистанционного образования, используемые в ведущих зарубежных странах.
111. Основные понятия (категории) науки «Методика преподавания педагогических дисциплин».
112. Деятельность студентов при преподавании педагогических предметов.
113. Принципы дистанционного обучения.
114. Связь «Методология педагогических наук» с другими предметами.
115. Структура процесса приобретения знаний.
116. Сущность компьютерного образования и компьютерной технологии.
117. Методика научно-исследовательской работы по предмету «Методика преподавания педагогических наук».
118. Уровни усвоения знаний студентами.
119. Дидактические требования к организации урока.
120. Общие аспекты педагогических наук.
121. Уточнение воспитательных целей.
122. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности студентов.
123. Особенности педагогических наук.
124. Какова структура деятельности учителя?
125. Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся.
126. Сущность процесса обучения педагогическим наукам.
127. Современные типы уроков.
128. Какова деятельность студентов при преподавании педагогических наук?
129. Функции преподавания педагогических предметов.
130. Какова структура процесса приобретения знаний?
131. Требования к современным урокам.
132. Основные концепции развивающего обучения.
133. Основные концепции дифференцированного обучения.
134. Типы и виды уроков.

135. Этапы усвоения знаний.
136. Функции кафедр педагогики и психологии.
137. Современные направления научного подхода к образованию.
138. Нетрадиционные уроки.
139. Степень усвоения знаний у студентов.
140. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова (1901-1977)?
141. Каковы требования к подготовке учителя к уроку.
142. Значение определения целей урока.
143. Концепция личностно ориентированного образования.
144. Содержание теории образования.
145. Основы определяющие содержание образования на современном этапе.
146. Цели и задачи Закона «Об образовании».
147. Дидактика – теория обучения и образования.
148. Что вы подразумеваете под нетрадиционными уроками?
149. Развивающая образовательная технология В.В. Давыдова.
150. Место и значение лекции в учебном процессе.
151. Принципы и критерии отбора содержания педагогических наук.
152. Воспитательная деятельность по определению Д.Б. Эльконина.
153. Нормативные документы, определяющие содержание педагогических наук.
154. Государственный образовательный стандарт.
155. Характеристика методов обучения.
156. Предмет, цель и задачи дидактики.
157. Типология и виды лекций.
158. Основные категории дидактики.
159. Значение достоверности сведений в лекционном процессе.
160. В чем сущность содержания образования?
161. Урок и предъявляемые к нему дидактические требования.
162. Средства, используемые на современных лекциях.
163. Расскажите основные идеи (основы) определения содержания образования на современном этапе.
164. Основные функции педагогических дисциплин.
165. Методы проблемного обучения.
166. Назовите виды учебных программ. Охарактеризуйте учебную программу академического лица.
167. Цели и задачи дидактики.
168. Какие существуют типы образовательных программ?
169. Сущность понятий «методы обучения» и «приемы обучения».
170. Кто выдвинул идею изучения дидактических процессов.
171. Дидактические средства.
172. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.
173. В чем сущность дидактического процесса.
174. Кейс-стади – современный метод обучения.
175. Метод дидактических игр.
176. Особенности педагогических наук.
177. Средства обучения и их функции.

178. Сушность наглядных методов обучения.
179. Обстоятельства определяющие активную жизненную позицию личности.
180. Какие бывают виды практических методов?
181. Направления образования.
182. Этапы анализа педагогических явлений и процессов.
183. Педагогическая способность и её виды.
184. Что общего в педагогических науках?
185. Типы современного образования.

Критерии оценки письменных работ

Контрольные работы по специальности 13.00.02 – Теории и методика воспитания и обучения (по отраслям) проводятся в форме письменной работы.

Предлагаемые абитуриентам варианты письменных работ состоят из 5 вопросов, и ответы на каждый вопрос оцениваются от «0» до «20» баллов. В письменном тесте абитуриентам предоставляется возможность набрать в общей сложности 100 баллов, присвоенных каждому вопросу.

Ответы на каждый вопрос в письменном варианте оцениваются по следующим критериям:

1. Четко разъясняется содержание вопроса применительно к современному развитию науки и техники, научным новостям и научным источникам, полностью раскрываются содержание и суть, в ответах достигается логическая целостность, даются общие выводы, орфографические и стилистические ошибки отсутствуют - **17-20 баллов**.

2. Если содержание вопроса четко изложено в связи с современным развитием науки и техники, новостями в науке и научных источниках, содержание и суть раскрыты полностью и не допущены орфографические и стилистические ошибки - **14-16 баллов**.

3. Содержание вопроса четко разъяснено в связи с современным развитием науки и техники, новостями в науке и научных источниках, содержание раскрыто не полностью, допущены неясности, допущены орфографические и стилистические ошибки - **11-13 баллов**.

4. Если содержание вопроса не связано с современным развитием науки и техники, научными новостями и научными источниками, содержание и суть вопроса не раскрываются, допускаются научные неточности и ошибки, а также орфографические и стилистические ошибки - **0-10 баллов**.

Список рекомендуемой основной литературы

1. Ta'lim to'g'risidagi O'zbekiston Respublikasi Qonuni. – Toshkent, 2020.
2. Kadrlar tayyorlash Milliy Dasturi. – Toshkent, 1997.
3. Mirziyoyev Sh. M. Ilm-fan yutuqlari – taraqqiyotning muhim omili // Xalq so'zi, 2016.
4. Mirziyoyev Sh. M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2017.
5. Mirziyoyev Sh. M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birga quramiz. – T.: O'zbekiston, 2017.
6. Mirziyoyev Sh. M. Qonun ustuvorligi – inson manfaatlarini ta'minlashning muhim omilidir // Xalq so'zi, 2017.
7. Mirziyoyev Sh. M. Millatlararo do'stlik va hamjihatlik – xalqimiz tinchligi va farovonligining muhim omilidir // Ma'rifat, 2017.
8. Тургунов С.Т., Ахмаджанова Н.М. Особенности управления дошкольными учреждениями // Вопросы гуманитарных наук, М. – 2012. – № 2. – 80-82-б.
9. Turg'unov S.T. Zamonaviy maktab rahbarlarining funktsional vazifalari. – Namangan: NVPQTMOI, 2004. – 34 b.
10. Turg'unov S.T. Umumiy o'rta ta'lim muassasalari direktorlari boshqaruv faoliyatining nazariy asoslari: Ped.f.d. ...diss. – Toshkent, 2007. – 363 b.
11. Turg'unov S.T. Umumiy o'rta ta'lim muassasalari direktorlari boshqaruv faoliyatining nazariy asoslari: Monografiya. – Toshkent: Fan, 2006. – 196 b.
12. Turg'unov S.T. Umumiy o'rta ta'lim muassasalari ilmiy salohiyatini rivojlantirishda maktabni boshqarish funktsiyalari // Respublika ilmiy-amaliy konferentsiyasi materiallari to'plami. – Toshkent, 2006. – 26-28-b.
13. Turg'unov S.T. Zamonaviy maktab direktorining boshqaruv faoliyatida tizimli yondashuv // Xalq ta'limi jurnali. – 2006. – № 4. – 11-14-b.
14. To'xtaboev A.T. Ma'muriy menejment. – Toshkent: Moliya, 2003. – 171 b.
15. M.Abdullaeva, Asqarova O'.M. Xayitboev Ta'lim tarixi - T. Muharrir 2014
16. Mavlonova R., To'raeva O., Xoliqberdieva K. Pedagogika. – T.: O'qituvchi, 2001.
17. Asqarova O'.M., Hayitboev M., Nishonov S. – T.: Talqin, 2008.
18. Pedagogika. // M.Toxtaxodjaevaning umumiy tahriri ostida. – T.: O'zbekiston Faylasufi Milliy jamiyati, 2010.
19. Ishmuxammedov R.J. va boshqalar. Tarbiyada innavatsion texnologiyalar. T.: Istod jamg'armasi -2010 y.
20. Ochilov M. Oily maktab pedagogikasi. T.: "Oqituvchi" 2007 y.
21. Ziyomuxammedov B. Pedagogika. – T.: Turon-Iqbol, 2006.
22. Xoshimov K., Nishonova S. Pedagogika tarixi. – T.: 2005 y.
23. Sultonova G.A. Pedagogic maxorat. O'quv qo'llanma. T.DPU. T. 2005 y.
24. Ibragimov X.I., Abdullayeva Sh.A. Pedagogika nazariyasi. – T.: "Fan va texnologiyalar" nashriyoti, 2008.

25. Ismoilova Z. Pedagogikadan amaliy mashg'ulotlar. – T.: Fan, 2001.
26. Ochilov M. Muallim qalb me'mori. – T.: O'qituvchi, 2001.
27. Egamberdieva N.M. Ijtimoiy pedagogika. – T.: Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2009.
28. Mutalipova M.J. Xalq pedagogikasi – T.: Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston milliy kutubxonasi nashriyoti, 2011.
29. Волков Г.Н., Байбекова Г.Д. – Этнопедагогика – Т., 2000
30. Yusupova P. Maktabgacha tarbiya pedagogikasi. – T.: O'qituvchi, 1993.
31. Shodmonova S.H. Maktabgacha ta'lim pedagogikasi. – T.: TDPU, 2004.
32. Mavlonova R., Rahmonqulova N., Normurodova B. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. – T.: Tib-kitob, 2010.
33. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardayev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar/ – T.: Fan va texnologiya, 2010.
34. Xasanboyev. J va boshqalar. Pedagogika. O'quv qo'llanma. T. Fan-2006 y.
35. Pedagogika nazariyasi va tarixi. M.X. To'xtaxodjayevning umumiy taxriri ostida. "Iqtisod-moliya", 2009 y.
36. Madiyarova S.A. Pedagogik texnologiya va pedagogik maxorat. – T.: "Iqtisod-moliya" 2009 y.

Дополнительная литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для ВУЗов/ изд.2, -М.: Издательская корпорация «Logos», 2000.
2. Князева И.Н. – Педагогическая деятельность и творчество учителя-учебное пособие- Омск 2000
3. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М.: Знание.1979.
4. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.
5. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). М.: «дело», 1994.
6. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. Ижевск, 1994.
7. Щербакова Т.Н. Профессиональный рост учителя: Формирование механизмов субъективного контроля. Ростов н/Д, 1994.
8. Асеев В.Г. – Мотивация поведения и формирование личности - М., 1976.
9. Васильев И.А., Магомед-Эминов М. Ш. Мотивация и контроль за действием. М., 1991.
10. G'oziev E.G'. Psixologiya. O'zMU. 2004
11. Кон И.С. Ребенок и общество/ М., 1998.
12. Крылов А.А., Маничева С.А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии-СПб.: Питер, 2005.-550 с.
13. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.- М., 1981.
14. Маслоу А. Мотивация и личность. М., 1998.
15. Sunnatova R.I. Karimova V.M., Tadjibaeva R.N. Mustakil fikrlash. Toshkent, 2000.
16. Usmanova E.Z. O'quvchilarning mustaqil tafakkurni qanday shakllantirish mumkin? - «Pedagogika va yosh psixologiya» ilmiy-ommabop seriya, 2000, №1.

17. Б.Гиппенрейтер, В.Я Романова –Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. М.: Изд.- М.2001.

Список рекомендуемой основной литературы

1. X.Yo.Najmiddinova. Matematik tasavvurlarni shakllantirish-Toshkent: Yoshlar nashriyot uyi, 2020.
2. S.Bulatov, H.Nuritdinova. Kichik mutaxassislar tayyorlashda xalq og 'zaki ijodi namunalaridan foydalanishning nazariyasi va metodikasi-Toshkent: Iqtisod-moliya, 2014.
3. R.A.Mavlonova, R.H.Rahmonqulova, K.O.Matnazarova, M.K.Shirinov, S.Hafizov.Umumiy pedagogika-Toshkent: Fan va texnologiya nashriyoti, 2018.
4. N.U.Bikbayeva, R.I.Sidelnikova, G.A.Adambekova. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi-Toshkent: O'qituvchi nashriyoti, 1996.
5. M.E.Jumayev. Matematika o'qitish metodikasi-Toshkent: Turol-iqbol nashriyoti, 2016.
6. X.Sanaqulov, D.Xodiyeva, M.Satbayeva. Mehnat va uni o'qitish metodikasi-Toshkent: Ilm-ziyo nashriyoti, 2015.
7. R.A.Mavlonova, M.T.Satbayeva. Mehnat o'qitish metodikasi-Toshkent: Noshir nashriyoti, 2013
8. A.G.Grigoryans. Tabiatshunoslikni o'qitish-Toshkent: O'qituvchi nashriyoti, 1992
9. Omonov H.T., Xo'jayev N.X., Madyarova S.A., Eshchonov E.U Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Toshkent, 2015.
10. X. Sanakulov, R.Lutfetdinova D. Yakibova. Texnologiya va uni o'qitish metodikasi. Uquv qullanma. T.:2020.
11. Axmedova M. T. Pedagogik konfliktologiya. – Toshkent: Donishmand ziyosi, 2020.
12. Muslimov N.A., Usmonboeva M.H., Sayfurov D.M., To'rayev A.B.. Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari. – Toshkent, 2015.

Интернет-сайты

1. www. ziyonet.uz.
2. www. edu.uz.
3. www. google.uz.
4. www. turklib.uz.
5. www. mirknig.ru.
6. www. pedagog.uz.
7. www. inter-pedagogika.ru.
8. www. pedsovet.org.