O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

"TASDIQLAYMAN"
Ilmiy ishlar va innovatsiyalar
bo'yicha prorektor
_________ A.A.Rasulov
"___" ________ 2024-yil

13.00.02 – TA'LIM VA TARBIYA NAZARIYASI VA METODIKASI

ixtisosligi bo'yicha tayanch doktoranturaga kiruvchilar uchun mutaxassislik fanlaridan kirish imtihoni

DASTURI

Namangan – 2024

Tuzuvchi(lar): p.f.d., prof. O'.M.Asqarova
p.f.n, dots. I.A.Raximov
p.f.d., prof. D.A.Muminova
PhD., dots. D.D.Inamov

Taqrizchilar: p.f.n, dots. M.S.Nishanov
p.f.n, prof. X.A.Raxmatova

Dastur Namangan davlat universiteti Pedagogika va Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim kafedralari qo'shma yig'ilishining 2024-yil ___ - _______ dagi ______- sonli yig'ilishida muhokamadan o'tgan va tasdiqqa tavsiya etilgan.

Pedagogika kafedrasi mudiri: ___________ **I.A.Raximov**

Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim kafedrasi mudiri: ___________ **D.A.Muminova**

Kelishildi:
Ilmiy tadqiqot va ilmiy pedagogik kadrlar tayyorlash bo'limi boshlig'i: **O.N.Imomov**

Kirish

Ushbu dastur 13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha) ixtisosligi bo'yicha tayanch doktoranturaga kiruvchi talabgorlar uchun mo'ljallangan bo'lib, oliy ta'limning Davlat ta'lim standartlari talablari asosida tuzilgan.

Dasturda bakalavriatning 60110500 – Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi va 70110501 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (Boshlang'ich ta'lim magistratura mutaxassisligi o'quv rejalarining mutaxassislik fanlari blokida qayd etilgan fanlarning o'quv dasturlari asosida talabgorlar e'tibor qaratishi zarur bo'lgan talablar berilgan. Shuningdek, ushbu fanlar doirasida asosiy tushunchalar, atamalar va fanning asosiy mazmunini jamlagan mavzular tartiblangan. Xususan, mazkur dastur ona tili o'qitish metodikasi, matematika o'qitish metodikasi, tabiatshunoslik o'qitish metodikasi, texnologiya o'qitish metodikasi mutaxassisligi bo'yicha tayanch doktoranturaga kiruvchilar uchun mo'ljallangan, shuningdek, hozirgi zamon boshlang'ich ta'limini-o'qitishning fundamental muammolariga va tipologik tadqiqotlari zamonaviy yo'nalishlarining dolzarb masalalariga qaratilgan ilmiy va amaliy ahamiyatga ega mavzular o'rin olgan.

Dasturning maqsadi va vazifalari:

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha) ixtisosligi bo'yicha tayanch doktorantura institutiga kiruvchilar ushbu yo'nalishda ona tili o'qitish metodikasi, matematika o'qitish metodikasi, tabiatshunoslik o'qitish metodikasi, texnologiya o'qitish metodikasining o'ziga xos jihatlari haqidagi bilimlar bilan tanishadilar. Boshlang'ich ta'limda aniq va tabiiy fanlarni o'qitish metodikasi haqida obyektiv mulohaza yuritish, uning mazmuniy estetik jihatini ham nazarda tutgan holda zamonaviy innovatsion texnologiyalarga asoslangan holda o'qitishning vazifalarini ham tahlil qilish orqali mukammal ilmiy xulosalar chiqaradilar.

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha) ixtisosligi bo'yicha tayanch doktoranturaga kiruvchi talabgorlarning bilim darajasini sinovdan o'tkazish uchun asos sifatida olingan fanlar, ular mazmuni, umumiy savolnoma hamda baholash mezonlarini taqdim etishni ko'zda tutadi.

ASOSIY QISM.

MUTAXASSISLIK FANLARI BO'YICHA TALABGORLAR BILIMIGA QO'YILADIGAN TALABLAR UCHUN ASOS BO'LGAN FANLAR VA MAVZULAR

1. Boshlang'ich ta'lim fanlari nazariyasi

Magistrantlarda boshlang'ich ta'lim fanlari nazariyasiga oid bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish, talabalarni ona tili fani asoslari bilan tanishtirish.

Tilning sistema ekanligi, fonetika va fonologiyaga oid g'oyalar, o'zbek (rus) tilshunosligida fonetika va fonologiya, morfonologiya, leksema va so'z, morfologiyaning o'rganish birligi, so'z turkumlarining semantik tasnifi, sintaksis predmeti va sintaktik birliklar, gapning mazmuniy tuzilishi, gapning kommunikativ aspekti, gapning presuppozitiv aspekti, qo'shma gaplarning grammatik va semantik tuzilishiga oid bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirishdan iborat.

2. Pedagogik kompetentlik

Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy kompetentligi va uning ilmiy-nazariy asoslari bilan tanishtirish, fan-texnika yutuqlariga asoslangan o'qitish metodlarining eng samarali hisoblangan innovatsion metodlaridan foydalanish, boshlang'ich sinf o'qituvchilaridan pedagogik jarayonlarni ilmiy asosda tashkil etish va boshqarish yo'nalishida zaruriy bilim, ko'nikma va malakalarni hamda kasbiy ahamiyatga ega bo'lgan shaxsiy sifatlarni shakllantirishdan iborat. Talaba bu fanni egallash orqali pedagogik kompetentlik fanining mazmuni, mohiyati, tuzilishi, asosiy tushunchalari, komponentlari haqida bilim, ko'nikma va malakaga ega bo'lishi lozim.

3. Pedagogik konfliktologiya

Bo'lajak pedagoglarni pedagogik jarayonda yuzaga keladigan konfliktlar, ularni oldini olish yo'llari bilan tanishtirish. Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik konfliktlarning nazariy asoslariga oid bilimlar bilan qurollantirish, pedagogik konfliktlarning oldini olish uchun zarur ko'nikmalarni shakllantirish, pedagogik konfliktlarni hal etish strategiyasi va usullarini qo'llay olish malakasini hosil qilishdan iborat.

4. Oliy va professional ta'limda mutaxassislik fanlarni o'qitish metodikasi

"Oliy va professional ta'limda mutaxassislik fanlarni o'qitish metodikasi" fanidan tuzilgan o'quv dastur shu fanlarni o'qitish bo'yicha umumiy masalalar, ya'ni mutaxassislik fan o'qituvchisining o'quv-me'yoriy hujjatlari va metodik ishlari, mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida axborot va pedagogik texnologiyalardan foydalanish, mustaqil ta'lim va uni tashkil etish metodikasi, mutaxassislik fanlaridan kurs ishi (loyihasi)ni tayyorlash metodikasi, bitiruv malakaviy ishlari bajarilishining tashkiliy va ilmiy-metodik ta'minoti, uzluksiz ta'lim tizimida mutaxassislik fanlarining didaktik ta'minotini ishlab chiqish, mashg'ulot ishlanmalarini tayyorlash, o'quv-uslubiy majmualarini ishlab chiqish, ochiq mashg'ulotlarni o'tkazish va hujjatlarini rasmiylashtirish, darsdan tashqari

ish shakllariga rahbarlik qilish kabi masalalarni, ona tili, matematika, texnologiya va geografiya(tabiatshunoslik) fanlarining oliy va o'rta maxsus ta'limda o'qitish metodikasiga oid masalalarni o'z ichiga qamrab olgan.

5. Pedagogik tadqiqotlarda statistik metodlar

Magistrlarga pedagogik tadqiqotlarda statistik metodlar faniga oid bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish. Pedagogik tadqiqotlarda statistik metodlar fani bo'yicha atroflicha va chuqur bilimlar berish bilan birga ularning kelajakdagi ish faoliyatlarida amaliy ahamiyat kasb etuvchi bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirish va rivojlantirish.

6.Ilmiy-tadqiqot metodologiyasi

Ilmiy-tadqiqot metodologiyasining umumiy xususiyatlari, fanning ijtimoiy madaniy rivojlanish tarixi hamda ilmiy tadqiqotning nazariy asoslari bilan tanishtirish. Ilmiy tadqiqot faoliyatining namoyon bo'lish shakllari, ilmiy tadqiqotda innovatsiya va novatsiyalar, asosiy metodologik yondoshuvlar va tamoyillari, ilmiy tadqiqotning tiplari, ilmiy tadqiqotda dalillarning roli bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirish va rivojlantirish.

Talabgorlar uchun umumiy savollar

1. Multimedia texnologiyasining o'ziga xos xususiyatlari va bola ruhiyatiga ta'siri.
2. Ajdodlarimizning yoshlarga kasb-hunar o'rgatish haqidagi ma'naviy-ma'rifiy qarashlari.
3. Pedagogik ilmiy-tadqiqot metodlari
4. Didaktikaning asosiy kategoriyalari
5. Didaktika tamoyillari
6. Ta'limning maqsad va vazifalari
7. Ta'lim mazmuni va tuzilishi
8. O'quv jarayonini tashkil etishning shakllari.
9. Darsga qo'yilgan talablar.
10. O'qitish metodlarining nazariy asoslari.
11. Ko'rgazmali metodlarning turlari.
12. Ta'lim jarayonida axborot texnologiyalarning o'rni
13. Kreativ ta'limga zamonaviy yondashish.
14. Kreativ dars tuzilishiga doir metodik tavsiyalar.
15. Darslarda o'qitishni tashkil etish shakllari.
16. Dars va uning vazifalari.
17. Dars turlari.
18. Darslarda o'qitish usullari.
19. Darslarda fanni o'qitish metodikasi mazmuni.
20. Darslarda fanni o'qitish metodikasining didaktik prinsiplari.
21. Fanlarda o'qitish metodlari.
22. Og'zaki, ko'rsatmali va amaliy metodlar
23. O'quvchilarni faollik darajasiga ko'ra farqlanuvchi metodlar. Mustaqil ishlarni tashkil etish.
24. O'qitishning tadqiqot metodi .
25. Darslarda interfaol metodlar
26. Darslarda o'qitishni tashkil qilish shakllari
27. Fanni o'qitishning darsdan tashqari shakllari.
28. Darslar samaradorligini oshirishda tarixiy materiallardan foydalanish.
29. Darslarda ko'rgazmalilikning ahamiyati va uni qo'llash
30. Darslik va o'quv qo'llanmalarining ahamiyati.
31. O'quv reja va dasturlar tahlili
32. Metodika fanlarining boshqa fanlar bilan bog'lanishi
33. Mantiqiy tafakkurni rivojlantirish metodikasi.
34. Ta'lim texnologiyasi va uning tuzilishi
35. Muammoli ta'lim texnologiyasining maqsad va vazifasi
36. Didaktik o'yinli texnologiyalar.
37. O'qitishning faol pedagogik texnologiyalari.
38. O'qituvchining shaxsiy va kasbiy xususiyatlari.
39. Ma'ruza mashg'ulotini tashkil etish va o'tkazishga qo'yiladigan talablar
40. O'qituvchining ta'lim jarayonidagi mahorati.
41. Oliy ta'limda qo'llaniladigan o'qitish shakllari.
42. Og'zaki metodlar va ularning turlari
43. Ta'limda xalqaro baholash dasturlaridan foydalanishning maqsadi, mazmuni va metodikasi.
44. Zamonaviy ta'limda fanni o'qitish mexanizmlari.
45. Fan metodik tizimining asosiy komponentlari: o'qitish maqsadi, mazmuni, shakllari, metodlari, vositalari.
46. Turli metodik qo'llanmalar, ko'rgazmalar va ulardan foydalanish.
47. Amaliy metodlar va ularning turlari.
48. O'quvchilarni kasbga yo'naltirish metodikasi.
49. Fanni o'qitishda tarbiya usullaridan foydalanish.
50. Darslarni tashkil etishda didaktik o'yin metodidan foydalanish.
51. Fanni o'qitish tamoyillari, ularga xos muhim xususiyatlar.
52. Ta'lim va tarbiya jarayonlarni tashkil etishning meyoriy-xuquqiy asoslari.
53. Konfliktlarning namoyon bo'lish shakllari va turlari
54. O'quvchilar va tengdoshlar orasidagi konfliktlar.
55. O'qituvchi-o'quvchi o'rtasidagi konfliktlar.
56. Ota-onalar bilan o'zaro munosabatlarning qoidalari.
57. Muomala madaniyati va muloqot qoidalari.
58. Pedagogik konfliktlarni bartaraf etishda kommunikativ qobiliyat.
59. O'qituvchining kasbiga xos xislatlari.
60. Pedagogik konfliktlarni bartaraf etishda pedagogik hamkorlik.
61. Konfliktlarni bartaraf etishda tolerantlik.
62. Pedagogik nizolarni boshqarish va ularni bartaraf qilish usullari.
63. Pedagogning kasbiy kompetentligini rivojlantirish.

64. Pedagogik mahoratning tarkibiy qismlari va ularning mohiyati.
65. "Kreativlik" va "pedagogik kreativlik" tushunchalarining mohiyati.
66. Pedagogning kreativlik potensiali.
67. Pedagogning kreativlik potensiali darajasini aniqlovchi mezonlar.
68. Ta'lim insonparvarlashtirish va ijyimoiylashtirish.
69. Dasturiy pedagogic vositalar.
70. Ijodiy tajriba faoliyati.

7. Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi

"Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi" o'quv fanini o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida bakalavr: - pedagogik fanlami o'qitish metodikasining predmeti, maqsad va vazifalari; ta'lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy yo'nalishlari va strategiyasi; pedagogik fanlaming mazmuni va ilmiy asoslari, uning kategoriya va tamoyillari; o'quv jarayonini tashkil etish shakllari va metodlariga qo'yilayotgan zamonaviy talablar; pedagogik fanlami o'qitish metodlarining tasnifi va asosiy jihatlari; psixologiya kursini tuzish uchun asos bo'lgan tamoyillar; psixologiya fanlarini o'qitish metodikasining qonuniyatlari; o'qitish tamoyillari; dars o'quv faoliyatini tashkil etish sharti sifatida; o'quv faoliyatini tashkil etish shakllari; ma'ruza mashg'uloti va uning mazmuni; ma'ruza o'qishga qo'yiladigan talablar; seminar mashg'ulotining mohiyati va turlari; o'qitish metodikasi ***tasavvurga ega bo'lishi;***

Metodik fanlarning tushunchasi va ta'rifi: «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi». Metodik fanlarning tushunchasi, o'quv jarayoni, o'quv muassasalarida o'quv jarayonini tashkil etishning yangi metod va shakillarga qo'yiladigan zamonaviy talablar. O'zbekiston Respublikasida ta'limning rivojlanishi.

7. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat

"Pedagogik texnologiya va pedagogic mahorat" fani shaxsning ma'naviy-axloqiy sifatlarini faol shakllantirib keyingi amaliy faoliyatida ta'lim jarayonini pedagogik texnologiya rintsiplariga mos ravishda pedagogik maqsadga muvofik tashkil etish va amalga oshirishni, o'qitishga texnologik yondashish asosida pedagogik faoliyatni rejalashtirishni va mashg'ulotning o'quv maqsadlarini qo'ya bilishni ta'minlaydi. SHuningdek, o'quv fanini o'rganishda kompьyuterli, informatsion va boshqa zamonaviy o'qitish texnologiyalari, pedagogik vaziyatlarni modellashtirish, pedagogik mazmundagi amaliy (rolli) o'yinlar, o'quv – tadqiqotchilik va referat topshiriklarni bajarish qo'llaniladi.

8.Innovatsion pedagogik faoliyatni tashkil etish

Magistrantlarda innovatsion-pedagogik faoliyatni samarali tashkil etishga tayyorlash. Innovatsion jarayonlarning o'ziga xosliklarini aniqlashtirish va tahlil etish; innovatsion faoliyat tuzilmasi va komponentlarini aniqlashtirish; innovatsion-pedagogik faoliyatni tashkil etish bosqichlari va texnologiyalarini o'rgatishdan iborat. Ta'lim tizimida olib borilgan innovatsion jarayonlar va tub o'zgarishlarning mazmun mohiyati serqirra bo'lib, uning har bir yo'nalishida o'nlab yangi ilmiy tadqiqot ishlari olib borildi. Bevosita ta'lim jarayonida innovatsion talablarni joriy etish mazmuni to'g'risida tasavvurlarga ega bo'lishi. Ta'lim-tarbiyaning zamonaviy texnologiyalari, innovatsion shakl va metodlari, ta'lim -tarbiya jarayonini boshqarish va unga rahbarlik qilish, o'qish va bilish faoliyatni tashkil qilish yo'llari, pedagogik faoliyatni rejalashtirishni bilishi va ulardan foydalana olishi. Oliy ta'lim tizimini ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlari ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda, fan, ta'lim va ishlab chiqarishning mustahkam integratsiyasini ta'minlash asosida ta'lim sifatini yaxshilash, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash, ilmiy va innovatsion faoliyatni samarali tashkil etish ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak.

9. Pedagogik diognostika va korreksiya

Pedagogik diagnostika va korreksiyaning predmeti va tarixiy rivoji; o'quv-tarbiya jarayonida pedagogik diagnostika va korrektsiyaning o'rni; pedagogik diagnostika va korrektsiya metodlari tasnifi; o'quvchi shaxsi rivojini tashxis etish va korrektsiyalash metodikasi kabi masalalarni o'z ichiga qamrab olgan. Bo'lajak o'qituvchilarni zamonaviy pedagogik fanlarning nazariy asoslariga doir bilimlar bilan qurollantirish va pedagog kasbining o'ziga xos xususiyatlari kabi muammolar ustida bosh qotirishga undaydi.

10. Pedagogikaning konseptual asoslari

Magistrantlarda "Pedagogikaning konseptual asoslari" kursi kadrlar tayyorlash milliy modeli va uning tarkibiy qismlari, pedagogika fanining shakllanishi va rivojlanishi, maqsad va vazifalari, predmeti, ilmiy-tadqiqot metodlari, shaxs rivojlanishi va unga ta'sir etuvchi omillar, yagona pedagogik jarayon va uning mohiyati, didaktika (ta'lim nazariyasi), ta'lim jarayoni qonuniyatlari va tamoyillari, ta'lim mazmuni, ta'lim metodlari va vositalari, ta'limni tashkil etish shakllari, o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini baholash, tarbiya jarayoni mazmuni, mohiyati, qonuniyatlari, tamoyillari, tarbiyaning umumiy metodlari, tarbiya turlari mazmuni, mohiyati, maqsad va vazifalari, shakl, metod va vositalari, ta'lim muassasalarini boshqarish, korrektsion pedagogika asoslarini o'z ichiga qamrab oladi.

1. Pedagogik tadqiqotlarning metodologik tamoyillari.
2. Pedagogika fanlarini o'qitish shakllari.
3. Guruh rahbarining vazifasi.
4. Masalaning qo'yilishi. Matematik modellashtirishning maqsad va vazifalari
5. Pedagogik fanlar metodologiyasi Metodologiya tushunchasi.
6. Pedagogika fanlarini o'qitishda pedagogik va axborot texnologiyalardan foydalanish.
7. Pedagogik jarayon va uni boshqarish.
8. Pedagogik tadqiqotlarning metodologik tamoyillari.
9. Ma'ruza mashg'ulotlari va unga qo'yiladigan pedagogik talablar.

10. Guruh murabiylarining xizmat majburiyatlari.
11. Pedagogik tadqiqotlarni tashkil etish, pedagogik tadqiqotlarning dolzarbligi, maqsadi, predmeti, yangilik mezonlari.
12. Pedagogik ta'sir ko'rsatish metodikasi.
13. Ta'lim -tarbiya jarayonida tarbiyaviy ishlar texnologiyasi.
14. Pedagogik tadqiqot metodlari va pedagogik tadqiqotlar metodikasi.
15. Jamoani shakillantirish metodikasi va shaxsni jamoada tarbiyalash.
16. OTM-da tarbiyaviy jarayon va tarbiyaviy ishlarni tashkil etish.
17. Pedagogik fanlarni o'rganishga aksiologik yondashuv.
18. Mustaqil ta'limni tashkil etish metodologiyasi.
19. Tarbiyachi va uning vazifasi.
20. Pedagogik fanlarni o'qitish mazmuni ta'lim nazariya (kontseptsiyalari mazmuni.
21. BMI va ularga qo'yiladigan pedagogik talablar.
22. O'zaro ixtiloflarni boshqarish texnologiyasi.
23. Zamonaviy didaktik kontseptsiyalar.
24. O'quvchilarni kasbga yo'naltirish metodikasi.
25. DTS, O'quv reja , fan dasturi va ularga qo'yilgan talablar.
26. Pedagogik tadqiqotlarda kuzatish natijalarini qayd qilish formalari.
27. Pedagogika darsliklari va ularga qo'yiladigan pedagogik talablar.
28. O'quv faoliyati motivatsiyasi. O'quvchilarda bilimga qiziqishni rivojlantirish.
29. Mustaqil ta'lim mazmuni. Talaba mustaqil ishining maqsad va vazifalari.
30. Test turlari va test tuzishga qo'yiladigan pedagogik talablar.
31. O'zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatining asoslari.
32. Pedagogik tadqiqotlarda kuzatish natijalarini qayd qilish formalari.
33. Oliy o'quv yurtida ta'lim-tarbiya jarayonining asosiy shakllari.
34. O'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish.
35. Kurs ishi va unga qo'yiladigan pedagogik talablar.
36. Malaka amaliyotlarni tashkil etish talablari.
37. Ta'limning ta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadlari.
38. Ta'lim va tarbiya jarayonlarni tashkil etishning meyoriy-xuquqiy asoslari.
39. Pedagogi fanlarni o'qitish metodikasi fanining predmeti, maqsad va vazifalari.
40. Ta'lim qonuniyatlari va qoidalari.
41. Magistrlik dissertatssiyasi va unga quyiladigan talablar.
42. Pedagogik fanlar va ularning o'ziga xosliklari.
43. Amaliy, seminar, laboratoriya mashg'ulotlari va ularga qo'yilgan talablar.
44. Ta'lim va tarbiya insonparvarlashtirish va demokratlashtirish.
45. Pedagogik fanlarni o'qitish metod vositalari.
46. O'quv rejasi va uning mazmuni.
47. O'z-o'zini tarbiyalash – bo'lajak o'qituvchini kasbiy tayorlash vositasi sifatida.
48. Didaktikaning asosiy tushunchalari, mazmuni, maqsadi va vazifalari.
49. Ta'limni tashkil etishning noan'anaviy shakllari; o'quv dialogi, munozara, didaktik (ishbop, rolli) o'yinlar, trening, debat, matbuot-konferentsiyasi, o'tkir zehnlilar klubi, va boshqalar.
50. Fuqarolik tarbiyasi. Fuqarolik madaniyati
51. Oila, maktab, mahalla xamkorligi.
52. Tarbiya metodlari va ularning turlari.
53. Pedagogik diagnostika fanining maqsad va avzifalari.
54. Abdullo Avloniyning "Turkiy guliston yoxud axloq " asarining tarbiyaviy ahamiyati.
55. Pedagogika fani tizimi va boshqa fanlar bilan o'zaro bog'liqligi.
56. Estetik tarbiyaning maqsad va vazifalari.
57. Pedagogik faoliyatda pedagogik qobiliyatlarning o'rni.
58. Ta'lim metodlari va ularning turlari.
59. Pedagogika fanining ilmiy tadqiqot metodlari.
60. Iqtisodiy tarbiya. O'quvchilarda tejamkorlikni tarbiyalash.
61. Ta'limni tashkil etishning an'anaviy shakli. Dars turlari. Darsning tuzilishi, unga qo'yilgan talablar
62. Abu Ali Ibn Sinoning pedagogik qarashlar
63. Xalq pedagogikasi metodlari (duo, qarg'ish, alqash, qoralash, oq yo'l tilash, na'muna ko'rsatish).
64. Yan Amos Komenskiyning "Buyuk didaktika" asari va ahamiyati.
65. Ta'lim vositalari va turlari.
66. Shaxsni shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar (ijtimoiy muhit, irsiyat, ta'lim-tarbiya).
67. Shaxsni shakllanishida faoliyatning (o'yin, o'qish, mehnat) o'rni.
68. O'qituvchining kommunikativ qobiliyati.
69. Mehnat tarbiyasi. O'quvchilarda mehnatga munosabatni tarbiyalash.
70. Maktabgacha ta'lim pedagogikasi fanining rivojlanish imkoniyatlari.
71. Axloqiy tarbiya. O'quvchilarni ma'naviy axloqiy tarbiyalash.
72. "Avesto" eng qadimgi ma'rifiy yodgorlik.
73. O'qituvchining nutq qobiliyati va uni rivojlantirish.
74. Eng qadimgi yozma manbalarda ta'lim-tarbiya masalalari.
75. Ekologik tarbiya. O'quvchilarda tabiatga ijobiy munosabtini tarbiyalash.
76. Temuriylar davrida ilm-fan, ta'lim-tarbiyaning ravnaq topishi.
77. Ta'limning zamonaviy metodlari.
78. Oila pedagogikasi fanining maqsad va vazifalari.
79. Mirzo Ulug'bekning pedagogik g'oyalari va ma'rifatparvarlik xizmatlari.
80. Ta'limda ko'rsatmalilik ko'rsatmalilikdan foydalanish.
81. Tarbiyaning bir maqsadga qaratilganligi tamoyillari.
82. Tarbiya jarayonining mazmuni va tarbiyalanganlik mezonlari.
83. Tarbiyaning insonparvarlik tamoyillari.
84. Ilmiy dunyoqarashni shakllantirishning muhim elementi.
85. Oila tarbiyasining xuquqiy asoslari.
86. Axborot–kommunikatsiya texnologiyalari va ularni ta'lim jarayonida qo'llashning didaktik imkoniyatlari.
87. Pedagogik mahorat asoslari fanining vujudga kelishi tarixi.

88. Tarbiyaning ijtimoiy yo'nalganligi va yaxlitligi: tarbiyaning ijtimoiy hayot va mehnat bilan birligi. Tarbiyaning insonparvarlik printsipi.
89. Isoqxon Ibratning pedagogik qarashlari.
90. Tarbiyaviy ishlarni uyushtirish tamoyillari va usullari.
91. O'z-o'zini tarbiyalash va o'z ustida ishlash.
92. Pedagogika tarixi fanining maqsad va vazifalari.
93. O'qituvchi faoliyatida diqqatni to'g'ri taqsimlay olish qobilyati.
94. Jadid ma'rifatparvarlarining pedagogik qarashlari.
95. Ta'limning qonuniyatlari va qoidalari.
96. Mustaqil, ijodiy, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish yo'llari.
97. Talabalar bilimini baholash mezonlari.
98. Ta'limni insonparvarlashtirish va demokratlashtirish, tamoyillari.
99. Aqliy tarbiya. Ilmiy dunyoqarashni shakllantirish.
100. Maxsus pedagogikaning o'ziga xos xususiyatlari.
101. Mahmud Qoshg'ariyning "Devonu lug'otit-turk" asarida ta'lim-tarbiya masalalari.
102. Didaktikaning asosiy printsplari (tamoyillari).
103. Jismoniy tarbiya.
104. Androgogika - kattalar ta'limi. Uning o'ziga xos xususiyatlari.
105. Ta'limning ma'ruza-seminar tizimi.
106. Ta'lim vositalari va ularning funktsiyalari.
107. Pedagogik takt va odob-axloq. Pedagogik nazokat.
108. Test turlari va test tuzishga qo'yilgan talablar.
109. Amaliy metodlarning turlari.
110. Fandan metodik ko'rsatmalar tayyorlash tartibi.
111. Mustaqil fikrlashni tashkil etish.
112. Sinf-dars tizimi.
113. Tadqiqot ishlarida umumiy xulosa va ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish tartibi.
114. Pedagogika fanining asosiy kategoriyalari va tushunchalari: tarbiya, ta'lim, ma'lumot, bilim, ko'nikma, malaka, rivojlanish.
115. Ekspert baholash (lot. "expertus" – tajribasiga ko'ra biladigan, tajribali, sinalgan, tekshirilgan) metodi.
116. Talabalar BKMni nazorat qilish va tashxislash.
117. Pedagogik jarayonlarni tadqiq qilishning o'ziga xos xususiyatlari.
118. Shaxsning rivojlanganlik darajasi uning fiziologik, ruhiy va intellektual o'sishini ta'minlovchi faoliyat- sifatida.
119. Bolalarning bo'sh vaqtlarini to'g'ri tashkil etish va o'tkazish metodikasi.
120. O'quvchilarning o'quv faoliyatini nazorat qilish turlari, shakl va metodlari.
121. Pedagogik amaliyotni tashkil etish va unga rahbarlik.
122. Pedagogik fanlar mazmunini belgilovchi me'yoriy hujjatlar.
123. O'quv adabiyotlar kontsepsiyasi.
124. O'quv fanlari yuzasidan nazorat ishilarini tashkil etish va o'tkazish.
125. O'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish.
126. Ta'lim maqsadlari:Ta'limiy maqsad, Tarbiyaviy maqsad, Rivojantiruvchi maqsad.
127. Talabalarning bilimlarni o'zlashtirish darajalari.
128. Maslahat (konsultatsiya)ni –tashkil etish qoidalari.
129. Ta'lim qonuniyatlari va qoidalari.
130. O'zini-o'zi tarbiyalash va o'z ustida ishlash.
131. Ma'ruza mashg'ulotini tashkil etish va o'tkazishga qo'yiladigan talablar.
132. O'quv topshiriqlari, ish qog'ozlari.
133. Axborot texnologiyalari: ta'limiy va nazorat qiluvchi dasturlar.
134. Ta'limning jamoaviy va guruhiy texnologiyasi.
135. Bolaning intellektual qobiliyatini rivojlantirish .
136. Tanqidiy fikrlash asoslari.
137. O'qituvchilik kasbining ijtimoiy- tarixiy rivoji va jamiyatdagi o'rni.
138. Bo'lajak o'qituvchi professiogrammasi.
139. Pedagogik qobiliyat haqida tushuncha.
140. Pedagogik qobiliyatlar klassifikatsiyasi.
141. Yuksak saviyadagi bilim va madaniyat.
142. Pedagogik qobiliyatlar.
143. Didaktik qobiliyatlar.
144. Akademik qobiliyatlar.
145. Pertseptiv qobiliyatlar.
146. Nutq qobiliyatlari.
147. Tashkilotchilik qobiliyati.
148. Avtoritar qobiliyatlar.
149. Pedagogik muloqot haqida tushuncha.
150. Pedagogik muloqotning asosiy funksiyasi (tarkibi).
151. Muloqot turlari va madaniyati.
152. O'qituvchi faoliyatida muloqot madaniyati va psixologiyasi.
153. Pedagogik takt haqida umumiy tushuncha.
154. Pedagogik taktni amalga oshirish shartlari.
155. Pedagogik kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirish.
156. Pedagogning tashqi ko'rinishi va uni maqsadga yo'nalganligi.
157. Dars berish faoliyatining o'ziga xosligi.
158. Darsdagi faoliyatning turli-tumanligi haqida.
159. Darsda mustaqil ishni tashkil qilish.
160. Pedagogik faoliyat madaniyati.
161. Darsning hissiy-intelektual ohangini yaratish.
162. Darsda o'z-o'zini nazorat qilish.
163. O'qituvchi mehnatini ilmiy tashkil etish haqida tushuncha, mohiyati.
164. Vaqtdan unumli foydalanish, o'qituvchiniig bo'sh vaqti.
165. O'qituvchining kun tartibi va ish joyi.

Innovatsion pedagogik faoliyatni tashkil etish fanidan savollar:

1. Innovatsion jarayonlar rivojining umumiy tendentsiyalari
2. "Ta'lim tizimining modernizatsiyasi" deganda nimani tushanasiz?
3. Kasbiy kompetentlik nima?
4. "Innovatsion pedagogika" termini va unga xos bo'lgan tadqiqotlar.

5. Kasbiy kompetentlik negizida qanday sifatlar aks etadi?
6. Individual rivojlanish dasturi nima?
7. O'qituvchi innovatsion faoliyatni tashkil etish, uni shakllanishi.
8. Ijtimoiy kompetentlik deganda nimani tushunasiz?
9. Innovatsion salohiyat" tushunchasi
10. Ta'lim innovatsiyalari "innovatsion ta'lim".
11. Maxsus kompetentlik negizida qanday kompetentliklar ko'zga tashlanadi?
12. Pedagogik muloqot turlari;
13. Innovatsion faoliyat va innovatsion muhit
14. Pedagogik muloqot uslublari
15. Pedagogik mahorat nima?
16. Novatsiya va Novator tushunchasi nima?
17. Pedagogik mahorat nima?
18. "Pedagogik refleksiya" deganda nimani tushunasiz?
19. Innovatsion ta'lim maqsadlari
20. Kasbiy kompetentlik nima?
21. Pedagogik mahorat qanday muhim tarkibiy qismlardan iborat?
22. Novatsiya va innovatsiyalar o'rtasidagi asosiy farqlar.
23. Pedagogik mahorat qanday muhim tarkibiy qismlardan iborat?
24. "Pedagogik relaksatsiya" deganda nimani tushunasiz?
25. Pedagogik innovatsion jarayon mohiyati.
26. "Shaxsiy kompetentlik" tushunchasi siz uchun qanday ma'noni anglatadi?
27. "Pedagogik refleksiya" deganda nimani tushunasiz?
28. Oliy ta'lim muassasalarida innovatsion jarayonlarni tashkil etishda o'ziga xos yondashuvlar
29. "Modernizatsiya" tushunchasi qanday ma'noni anglatadi?
30. Innovatsion salohiyat" tushunchasi
31."Ta'lim tizimining modernizatsiyasi" deganda nimani tushanasiz?
32."Pedagogik relaksatsiya" deganda nimani tushunasiz?
33."Kreativlik" tushunchasi qanday ma'noni anglatadi?
34.Pedagoglarda innovatsion yondashuvni qaror topish qanday bosqichlaran iborat?
35."Kompetentlik" tushunchasi qanday ma'noni anglatadi?
36."Kreativlik" tushunchasi qanday ma'noni anglatadi?
37.Ta'lim innovatsiyalarini pedagogik jarayonga tatbiq etish qanday bosqichlarda kechadi?
38.Kasbiy kompetentlik nima?
39. Interfaol ta'lim tushunchasiga ta'rif bering?
40. Madaniyat, ijodkorlik va innovatsion faoliyating o'zaro aloqadorligi.

Pedagogik fikrlar taraqqiyoti fanidan savollar:

1.Pedagogik fikrlarning ilk manbalari.
2.Eng qadimgi yozma manbalarda ta'lim-tarbiya masalalarining yoritilishi. xalq pedagogikasi.
3.O'rta asrlardagi pedagogik fikrlar (VII- XIV asrlar).
4.XIV- XVIII asrlardagi pedagogik fikrlar taraqqiyoti
5.Ahloqiy-pedagogik asarlar. baxshi-shoirlar, oqin-jirovlar ijodida ta'lim-tarbiya masalalari.
6.XIX- XX asr boshlaridagi pedagogik fikrlar taraqqiyoti.
7.Pedagogik fikrlarning sho'ro davridagi rivoji.
8.O'zbekistonda 1917-1924 yillarda maktab va marifat. Abdulla Avloniyning hayoti va ijodiy faoliyati. Abdulla Avloniyning "Turkiy Guliston yohud axloq" asari.
9.Mustaqil O'zbekistonda pedagogik fikrlarning rivojlanish tarixi.
10.O'zbekistonda ta'lim sohasida amalga oshilgan islohotlar.
11.Jahonda eng qadimgi darvlarda pedagogik g'oyalar.
12.Qadimgi Gretsiya va Rimda antik pedagogika.
13.O'rta asrlarda jahon pedagogik fikrlar taraqqiyoti.
14.Vizantiyada pedagogik fikrlar. Hindistonda tarbiya va ta'lim haqidagi qarashlar.
15.Xitoyda tarbiya va ta'lim haqidagi qarashlar.
16.Yangi zamon pedagogik ta'limotlari(XVII-XX asrlar).
17.Yangi davrda va Maorif davrida Yevropda, Shimoliy Amerikada pedagogik fikrlarning rivojlanishi.
18.Zamonaviy jahon ta'lim muhiti.
19.XXI asr jahon ta'lim tizimidagi global tendensiyalar. Xalqaro loyihalar va ta'lim dasturlari
20."Avesto"da ta'lim-tarbiyaga oid fikrlar.
21."O'rxun-Enisey yozma yodgorliklarida" ijtimoiy-pedagogik qarashlar.
22.Xalq pedagogikasi bilan ilmiy pedagogika tamoyillarining o'zaro aloqasi.
23.Hadislarning tarbiyaviy imkoniyatlari.
24.Sharq Uyg'onish davri qomusiy olimlarining didaktik g'oyalari.
25.Sharq Uyg'onish davri qomusiy olimlarining ma'naviy-ahloqiy tarbiya haqidagi qarashlari.
26.Sharq Uyg'onish davri ma'rifatparvarlik yo'nalishidagi asarlarda komil inson g'oyasi.
27.Alisher Navoiyning komil inson konseptsiyasi.
28Baxshi-shoirlar, oqin-jirovlar ijodida ta'lim-tarbiya masalalari.
29.Jadid ma'rifatparvarlarining darsliklar yaratish konseptsiyasi.
30.Jadid ma'rifatparvarlarining ma'naviy-ahloqiy qarashlari.
31.Siddiq Rajabovning pedagogik fikrlar taraqqiyotiga qo'shgan hissasi.
32.Mustaqillik yillarida pedagogik fikrlarning pedagogik fikrlar rivojining asosiy yo'nalishlari
33.Qadimgi Sharqda tarbiya haqida fikrlar
34.Qadimgi Gretsiyada va Rimda antik pedagogika
35.O'rta asrlarda Vizantiya, Hindiston va Hitoyda tarbiya va ta'lim haqidagi qarashlar
36.Uyg'onish davrida Yevropada pedagogik g'oyalar
37.Yangi davrda va Maorif davrida Yevropa va shimoliy Amerikasda pedagogik fikrlar
38.XIX asrning oxiri XX asrning boshlarida jahon pedagogkasida asosiy pedagogik oqimlar
39.XX asr jahon ta'lim tizimidagi global tendensiyalar va ta'lim modellari

40.Mustaqillik yillarida pedagogik fikrlar rivojining asosiy yo'nalishlari
41.I.A.Karimov asarlarida yuksak ma'naviyatli shaxsni shakllantirish g'oya-lari.
42.Qadimgi Sharqda tarbiya haqida fikrlar.
43.Qadimgi Gretsiya va Rimda antik pedagogika.
44.O'rta asrlarda Vizantiya, Hindiston va Xitoyda tarbiya va ta'lim haqidagi qarashlar.
45.Uyg'onish davrida Yevropada pedagogik g'oyalar.
46.Yangi davrda va Maorif davrida Yevropada, Shimoliy Amerikada pedagogik fikrlar.
47.XIX asrning oxiri — XX asr boshlarida jahon pedagogikasida asosiy pedagogik oqimlar.
48.XX asr jahon ta'lim tizimidagi global tendentsiyalar va ta'lim modellari.
49.XXI asrda jahonda ta'lim-tarbiya muammolari.
50. Yangi davrda va Maorif davrida Yevropa va shimoliy Amerikasda pedagogik fikrlar

Pedagogikaning konseptual asoslari:

1. Pedagoglik kasbining paydo bo'lishi va avnaq topishi. Sharq mutafakkirlari hamda G'arb pedagoglari tomonidan ilgari surilgan pedagoglik kasbining ijtimoiy ahamiyatiga oid fikrlari.
2. Pedagogik mahoratni egallash yo'llari. Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali Ibn Sino va Alisher Navoiylarning o'qituvchi faoliyati, uni samarali tashkil etishga munosabatlari.
3. Yan Amos Komenskiy, Hamza Hakimzoda Niyoziy, Abdulla Avloniy, Abduqodir SHakuriy va Mahmudxo'ja Behbudiylarning ilmiy faoliyati. Ularning pedagogika fani va maorif rivojiga qo'shgan hissasi.
5. Pedagogika fani tomonidan hal etiladigan ustuvor vazifalari.
6.Pedagogika fanining asosiy kategoriyalari va tushunchalari: tarbiya, ta'lim (o'qitish, o'qish), ma'lumot, bilim, ko'nikma, malaka, rivojlanish.
7. Pedagogikaning falsafa, sotsiologiya, psixologiya, fiziologiya, tibbiyot, tarix, madaniyatshunoslik va boshqa ijtimoiy fanlar bilan aloqasi.
8. Pedagogik fanlar tizimi (maktabgacha ta'lim pedagogikasi, boshlang'ich ta'lim pedagogikasi, umumiy pedagogika, maxsus pedagogika, kasbiy pedagogika, pedagogika tarixi, ijtimoiy pedagogika, pedagogik texnologiya, pedagogik mahorat va boshqalar).
9. Pedagogik jarayonlarni tadqiq qilishning o'ziga xos xususiyatlari.
10.Pedagogika fanining ilmiy-tadqiqot metodlari: tavsifi va turlari.
11.SHaxs rivojlanishiga ta'sir etuvchi biologik va ijtimoiy omillar.
12. Bola shaxsi – tarbiya ob'ekti va sub'ekti sifatida.
13.Tarbiya maqsadi.
14.Tarbiya vazifalari, mazmuni va bosqichlari.
15. Didaktikaning asosiy tushunchalari, mazmuni, maqsadi va vazifalari.
16. Uzluksiz ta'lim kontseptsiyasi.
17.O'quv jarayonini "texnologiyalashtirish" kontseptsiyasi, uning afzalliklari va salbiy jihatlari.

18.O'qitishning an'anaviy va innovatsion shakllari.
19. O'qitish va o'qishning ta'lim jarayonidagi o'zaro aloqasi.
20. Bilimlarni o'zlashtirish.
21.Ta'lim jarayonida amaliy ko'nikma va malakalarning shakllanishi.
22. Ta'lim qonuniyatlari, ularning mohiyati.
23. Ta'lim tamoyillari, ularga xos muhim xususiyatlar.
24. "Ta'lim usullari" tushunchasining mohiyati.
25.Ta'lim metodlarining turlari.
26.Ta'lim vositalari va ularning turlari.
27.Ta'limning texnikaviy vositalari: kompьyuter, audio va video vositalar. Ulardan foydalanishning didaktik imkoniyatlari.
28.ta'lim, tabaqalashtirilgan ta'lim, interfaol ta'lim, rivojlantiruvchi ta'lim, innovatsion ta'lim, hamkorlik ta'limi, o'yin texnologiyalari.
29.Ta'limni tashkil etishning an'anaviy shakli. Dars turlari. Darsning tuzilishi.
30.Darsda o'quvchilar o'quv faoliyatini tashkil qilish. O'quv faoliyatining yalpi (ommaviy), guruhli va individual shakllari.

Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat

1. Yuksak bilimli va intellektual rivojlangan avlodni tarbiyalash – mamlakatni barqaror taraqqiy ettirish va modernizatsiya qilishning eng muhim sharti.
2. Ta'lim-tarbiya jarayonini modernizatsiyalashning asosiy maqsad va vazifalari.
3. Ta'lim-tarbiya jarayonini modernizatsiyalash omillari.
4. Uzluksiz ta'lim tizimida ta'lim-tarbiya jarayonini modernizatsiyalash Milliy dasturlari.
5. Pedagogik kontsepsiyalarning turlari.
6. An'anaviy didaktik kontse'siyalar.
7. Zamonaviy didaktik kontse'siyalar.
8. Tarbiya kontsepsiyalari.
9. Ta'lim-tarbiya jarayonini insonparvarlashtirish va demokratlashtirish.
10. Ta'lim-tarbiya jarayonining uzluksizligi va izchilligi.
11. Davlat ta'lim standartlari doirasida ta'lim olishning hamma uchun ochiqligi.
12. Ta'lim-tarbiya jarayonini individuallashtirish va tabaqalashtirish.
13. Uzluksiz ta'limda bilimli bo'lishni va iste'dodni rag'batlantirish.
14. Uzluksiz ta'lim tizimida davlat va jamoatchilik boshqaruvini uyg'unlashtirish.
15. Uzluksiz ta'lim tizimida loyihalashtirishning o'rni va imkoniyatlari.
16. Pedagogik loyihalashtirishning kontseptual asoslari.
17. Pedagogik loyihalash shakllari.
18. Pedagogik loyilashning psixologik asoslari.
19. Pedagogik loyihalashning tamoyillari.
20. Pedagogik obyektlarni loyihalashtirishga doir harakatlar tartibi va tavsifi.
21. Ta'lim tizimini loyihalashtirish.
22. Uzluksiz ta'lim tizimida innovatsiya.
23. loyihalashtirishning asosiy bosqichlari.
24. loyihalashtirishga doir faoliyatning muvaffaqiyatini ta'minlash shartlari.

25. O'qituvchining loyihalashtirishga doir faoliyatining tuzilishi va o'ziga xosliklari.
26. Shaxsiy-insonparvarlik yondashuvi.
27. Pedagogik muloqotni insonparvarlashtirish va demokratlashtirish.
28. Didaktik faollashtiruvchi va rivojlantiruvchi kompleks.
29. Pedagogik faoliyatda yuzaga keladigan muammolarning o'rganishning zaruriyati va o'ziga xos jihatlari.
30. Pedagog faoliyatida yuzaga keladigan muammolarning kelib chiqish sabablari.
31. Kasbiy yetuklik darajasi bilan bog'liqlikda pedagogik faoliyatda yuzaga keladigan muammolarni hal etish strategiyalari.
32. Yosh pedagog kadrlarning kasbiy moslashuvini amalga oshirishda stajyorlik faoliyatining o'rni.
33. Oliy ta'limda ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish tizimi.
34. Oliy ta'lim tizimida ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishning me'yoriy-huquqiy asoslari.
35. Oliy ta'limda ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishning metodik ta'minoti.
36. Talabalarni pedagogik faoliyatga tayyorlash taktikasi.
37. pedagog shaxsini tarkib toptirish modellari.
38. "Kompetent" va "kompetentli yondashuv" tushunchalari.
39. Kompetentli yondashuv – oliy ta'limni modernizatsiyalashning yetakchi g'oyalaridan biri.
40. Kasbiy kompetentlikning turlari.
41. Kasbiy kompetentlik mezonlari va ko'rsatkichlari.
42. Ta'lim paradigmalari: ularning paydo bo'lishi va rivojlanish tendentsiyasi.
43. An'anaviy ta'lim paradigmasi.
44. Ratsionalistik ta'lim paradigmasi.
45. Fenomenologik ta'lim paradigmasi.
46. Texnokratik ta'lim paradigmasi.
47. Ezoterik ta'lim paradigmasi.
48. Ilmiy-texnik taraqqiyot va ta'lim mazmuni.
49. Didaktik entsiklopedizm kontsepsiyasi.
50. Didaktik formalizm kontsepsiyasi.
51. Didaktik paragmatizm kontsepsiyasi.
52. Funktsional materializm kontsepsiyasi.
53. Ta'limning paradigmal kontsepsiyasi.
54. Ta'limning kibernetik kontsepsiyasi.
55. Ta'lim mazmunining barcha elementlarini uzluksiz ta'lim bosqichlarida jamiyat, fan, madaniyat va shaxs rivojlanish talablariga mos bo'lish tamoyili.
56. Ta'lim mazmuni va tashkiliy jihatlarining yaxlitlik tamoyili.
-57. Ta'lim mazmunini strukturalashning yaxlitlik tamoyili.
58. Ta'lim mazmunini insonparvarlashtirish tamoyili.
59. Ta'lim mazmunini fundamentallashtirish tamoyili.
60. Ta'lim mazmunining ketma-ketlik tamoyili.
61. Ta'lim mazmuning muntazamlilik tamoyili.
62. Ta'lim mazmunining o'quvchilarning yosh va bilish imkoniyatlariga moslik tamoyili.
63. O'quv materiallari, uning belgilari va tuzilishi.
64. O'quv materiallarining mantiqiy tuzilishi.
65. O'quv materiallarini tizimlashtirishning o'ziga xos xususiyatlari.
66. O'quv materiallarini modellashtirish.
67. O'quv materiallarining information ko'rsatkichlari.
68. Kontsentrizm tamoyili asosida o'quv materiallarini tizimlashtirishning afzalliklari.
69. Kontsentrizm tamoyiliga asoslangan ta'lim modeli va uning tuzilishi.
70. Pedagogik fasilitatsiya – o'quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etish va o'tkazishning muhim vositasi.
71. Pedagogik fasilitatsiya vositasida o'quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etish va o'tkazishning o'ziga xosliklari.
72. Pedagogik fasilitatsiya vositasida o'quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etish texnologiyasi.
73. Tarbiya jarayonini tashkil etishga tizimli yondashuv.
74. Tarbiya jarayonida faoliyatga yo'naltirilgan yondashuvning imkoniyatlari.
75. Shaxsga yo'naltirilgan yondashuvning o'ziga xosliklari.
76. Falsafiy-antropologik yondashuv tarbiya jarayonini tashkil etishning metodologik asosi sifatida.
77. Tarbiya jarayoniga germenevtik yondashuv.
78. Sinergetik yondashuv asosida tarbiya jarayonini tashkil etish.
79. Tarbiya paradigmalari tushunchasi.
80. Zamonaviy tarbiya paradigmalari.
81. Pedagogik paradigma.
82. Androgogik paradigma.
83. Akmeologik paradigma.
84. Kommunikativ paradigma.
85. Tarbiyaviy jarayonda sabab-oqibat aloqadorligi.
86. Tarbiya qonuniyatlari va metatamoyillari.
87. Tarbiya umuminsoniy qadriyatlarni inteorizatsiyalashni ijtimoiy tashkillashtirilgan jarayoni sifatida.
88. Ta'lim va tarbiya tamoyillarining o'zaro aloqadorligi.
89. Globallashuv sharoitida o'quvchi-yoshlarda mafkuraviy immunitetni shakllantirishning nazariy masalalari.
90. O'quvchi-yoshlarning mafkuraviy immunitetiga salbiy ta'sir ko'rsatayotgan ma'naviy tahdidlar.
91. O'quvchi-yoshlarda mafkuraviy immunitetni shakllantirishning pedagogik tizimi.
92. O'quvchi-yoshlarda qadriyatlar tizimini shakllantirishning tarixiy-falsafiy masalalari.
93. O'quvchi-yoshlarda qadriyatlar tizimini shakllantirish tamoyillari va mezonlari.
94. O'quvchi-yoshlarda qadriyatlar tizimini shakllantirish texnologiyasi.

95. Uzluksiz ta'lim tizimida o'quvchi-yoshlarda tolerantlik madaniyatini shakllantirishning kontseptual-metodologik masalalari.
96. O'quvchi-yoshlarda tolerantlik madaniyatini shakllantirishning pedagogik-psixologik o'ziga xosliklari.
97. O'quvchi-yoshlarda tolerantlik madaniyatini shakllantirish texnologiyasi.
98. O'quvchi-yoshlarda tolerantlik madaniyatini shakllantirishning axboriy-metodik ta'minoti.
99. O'quvchi-yoshlarda axborot madaniyatini shakllantirishning kontseptual asoslari.
100. O'quvchi-yoshlarda axborot madaniyatini shakllantirish texnologiyasi.
101. O'quvchi-yoshlarda axboriy madaniyatini shakllantirishda elektron ta'lim resurslaridan foydalanish imkoniyatlari.
102. Global ta'lim kontsepsiyasi.
103. O'quvchi-yoshlarda global fikrlashni shakllantirish tamoyillari va mezonlari.
104. O'quvchi-yoshlarda global fikrlashni shakllantirish modeli.
105. "Pedagogika fanlarini o'qitish metodikasi" fani – o'quv predmeti sifatida.
106. Psixolog L.S.Vo'gotskiy (1896-1934 yillar) tomonidan 30-yillarda ilgari surilgan "YAqin rivojlanish zonasi" g'oyasi axamiyati nimada? -
107. Masofaviy ta'lim mohiyati.
108. "Pedagogika fanlarini o'qitish metodikasi" fanining maqsadi, vazifalari va ustuvor tamoyillari.
109. Pedagogika fanlarini o'qitish jarayonida o'qituvchi faoliyati, uning vazifasi va tuzilishi.
110. Yetakchi xorijiy mamlakatlarda qo'llanilayotgan masofaviy ta'lim modellari.
111. "Pedagogika fanlarini o'qitish metodikasi" fanining asosiy tushuncha (kategoriya)lari.
112. Pedagogika fanlarini o'qitish jarayonida talabalarning faoliyati.
113Masofaviy ta'lim tamoyillari.
114. "Pedagogika fanlarini o'qitish metodikasi" fanining boshqa fanlar bilan aloqadorligi.
115. Bilimlarni o'zlashtirish jarayonining tuzilishi.
116 Kompyuter ta'limi mohiyati va kompyuter ta'limi texnologiyalari.
117."Pedagogika fanlarini o'qitish metodikasi" fanining ilmiy-tadqiqot metodlari.
118. Talabalarning bilimlarni o'zlashtirish darajalari.
119. Darsni tashkil etishga qo'yiladigan didaktik talablar
120. Pedagogika fanlarining umumiy jihatlari.
121. Ta'lim maqsadlarini oydinlashtirish.
122. Talabalarning o'quv faoliyatini nazorat qilish turlari, shakl va metodlari.
123. Pedagogika fanlarining o'ziga xosliklari.
124. O'qituvchi faoliyati qanday tuzilmaga ega.
125. Talabalarning bilim, ko'nikma va malakalarini baholash mezonlari.-
126. Pedagogika fanlarini o'qitish jarayonining mohiyati.
127. Zamonaviy dars turlari.
128. Pedagogika fanlarini o'qitish jarayonida talabalarning faoliyati nimalardan iborat bo'ladi.
129. Pedagogika fanlarini o'qitish funktsiyalari.
130. Bilimlarni o'zlashtirish jarayoni qanday tuzilma orqali namoyon bo'ladi?
131. Zamonaviy darslarga qo'yiladigan talablar.
133. Rivojlantiruvchi ta'limning asosiy kontseptsiyasi.
134. Dars tiplari va turlari.
135.Bilimlar necha bosqichda o'zlashtiriladi.
136. Pedagogika va psixologiya kafedrasining
137. Ta'lim nazariyasiga zamonaviy yondashuvlar.
138. Noan'anaviy darslar.
139. Talabalarning bilimlari nechta darajada ko'rinadi.
140. L.V.Zankovning (1901-1977 yillar) rivojlantiruvchi ta'lim kontseptsiyasi qanday.
141. O'qituvchining darsga tayyorgarligiga qanday talablar qo'yiladi.
142. Ta'lim maqsadlarini oydinlashtirish qanday ahamiyatga ega.
143. Shaxsiy yo'nalishli ta'lim kontseptsiyasi nimaga asoslanadi.
144. Ta'lim nazariya (kontseptsiya)lari mazmuni.
145. Hozirgi zamon bosqichida ta'lim mazmunini belgllovchi muhim g'oyalar (asoslar).
146. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni maqsadi va vazifalari
147. Didaktika- pedagogik ta'lim nazariyasi
148. Noan'anaviy darslar deganda nimani tushunasiz.
149. V.V.Davidovlarning rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyasini sanang.
150. Ma'ruzaning o'quv jarayonidagi o'rni va mohiyati.
151. Pedagogik fanlar mazmunini tanlab olish tamoyil va mezonlari.
152. D.B.Elkonin ta'kidlaydiki, o'quv faoliyati qanday.
153. Pedagogik fanlar mazmunini belgilovchi me'yoriy hujjatlar.
154. Davlat ta'lim standarti.
155. Ta'lim metodlarini tasniflang.
156. Didaktika predmeti, maqsadi va vazifalari
157. Ma'ruzaning tipologiyasi va turlari.
158. Didaktikaning asosiy kategoriyalari
159. Ma'ruzada aniq dalillar, ma'lumotlarga tayanishning ahamiyati.
160. Ta'lim mazmunining mohiyati nimadan iborat.
161. Dars va unga qo'yilgan didaktik talablar.
162. Zamonaviy ma'ruzada qo'llaniladigan vositalar.
163. Hozirgi bosqichda ta'lim mazmunini belgilash asosiy g'oyalarini (asoslarini) aytib bering.
164. Pedagogika fanlarini o'qitishning asosiy funktsiyalari nimalardan iborat.
165. Muammoli izlanish metodlari.
166. O'quv rejalarining turlarini ayting, akademik litsey o'quv rejasini ta'riflab bering.
167. Didaktikaning maqsad va vazifalari
168. O'quv dasturlarining qanday turlari mavjud.
169. "Ta'lim metodlari" va "ta'lim usullari" tushunchalarining mohiyati.
170. Didaktik jarayon mohiyatini yorituvchi formula kim tomonidan taklif etilgan.
171. Didaktik vositalar

172. Zamonaviy didaktikada ta'lim metodlari tasnifiga turlicha yondashuvlar.
173. Didaktik jarayon mohiyatini qanday formula asosida yoritish mumkin.
174. Keys-stadi – ta'limning zamonaviy metodi.
175. Didaktik o'yinlar metodi.
176. Pedagogika fanlarining o'ziga xosliklari nimalarda namoyon bo'ladi.
177. Ta'lim vositalari va ularning funktsiyalari.
178. Ko'rgazmali metodlarning mohiyati nimadan iborat.
179. Qanday holatlar shaxsning faol hayotiy pozitsiyaga egaligini ifodalaydi.
180. Amaliy metodlarning turlari qaysi?
181. Ta'lim tamoyillari
182. Pedagogik hodisa va jarayonlar qanday darajada tahlil qilinadi.
183. Pedagogik qobiliyat va uning turlzari.
184. Pedagogika fanlarining umumiy jihatlari nimalarda aks etadi.
185 Zamonaviy ta'lim turlari.

Talabgorlarning yozma ishlarni baholash mezonlari

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi ixtisosligi bo'yicha sinovlar yozma ish shaklida o'tkaziladi.

Talabgorlar uchun taqdim etiladigan yozma ish variantlari **4 ta savoldan** iborat bo'lib, har bir savolga berilgan javoblar **"0" baldan "25" balgacha** baholanadi. Yozma ish sinovida talabgorlar uchun har bir savolga berilgan ballar yig'indisi asosida, jami **100,0 ball to'plash** imkoniyati beriladi.

Yozshma ish variantidagi har bir savolga taqdim etilgan javoblar quyidagi mezonlar asosida baholanadi:

1. Savolning mazmuni hozirgi zamon fan-texnika taraqqiyoti, fandagi yangiliklar va ilmiy manbalar bilan bog'liq holda aniq yoritilgan, mazmun-mohiyati to'liq ochib berilgan, javoblarda mantiqan yaxlitlikka erishilgan, umumiy xulosalar chiqarilgan hamda imlo va stilistik xatolarga yo'l qo'yilmagan bo'lsa – **22–25 ball**.

2. Savolning mazmuni hozirgi zamon fan-texnika taraqqiyoti, fandagi yangiliklar va ilmiy manbalar bilan bog'liq holda aniq yoritilgan, mazmun-mohiyati to'liq ochib berilgan hamda imlo va stilistik xatolarga yo'l qo'yilmagan bo'lsa – **18–21 ball**.

3. Savolning mazmuni hozirgi zamon fan-texnika taraqqiyoti, fandagi yangiliklar va ilmiy manbalar bilan bog'liq holda aniq yoritilgan, mazmun-mohiyati to'liq ochib berilmagan, ayrim noaniqliklarga yo'l qo'yilgan hamda imlo va stilistik xatolarga yo'l qo'yilmagan bo'lsa – **14–17 ball**.

4. Savolning mazmuni hozirgi zamon fan-texnika taraqqiyoti, fandagi yangiliklar va ilmiy manbalar bilan bog'lanmagan, mazmun-mohiyati ochib berilmagan, ilmiy noaniqliklarga hamda imlo va stilistik xatolarga yo'l qo'yilgan bo'lsa – **7–13 ball**.

5. Savolning mazmun-mohiyati ochib berilmagan, fikrlar noaniq, keltirilgan ma'lumotlarda hatoliklar mavjud bo'lsa, hamda imlo va stilistik xatoliklarlarga yo'l qo'yilgan bo'lsa – **0–6 ball**.

Tavsiya etilgan asosiy adabiyotlar ro'yxati:

1. Ta'lim to'g'risidagi O'zbekiston Respublikasi Qonuni. – Toshkent, 2020.
2. Kadrlar tayyorlash Milliy Dasturi. – Toshkent, 1997.
3. Mirziyoyev Sh. M. Ilm-fan yutuqlari – taraqqiyotning muhim omili // Xalq so'zi, 2016.
4. Mirziyoyev Sh. M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2017.
5. Mirziyoyev Sh. M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birga quramiz. – T.: O'zbekiston, 2017.
6. Mirziyoyev Sh. M. Qonun ustuvorligi – inson manfaatlarini ta'minlashning muhim omilidir // Xalq so'zi, 2017.
7. Mirziyoyev Sh. M. Millatlararo do'stlik va hamjihatlik – xalqimiz tinchligi va farovonligining muhim omilidir // Ma'rifat, 2017.
8. Turg'unov S.T., Ahmadjonova N. M. Osobennosti upravleniya doshkol'nыmi obrazovatel'nыmi uchrejdeniyami. // Voprosы gumanitarnыx nauk, Moskva. – 2012. – № 2. 80-82-b.
9. Turg'unov S.T. Zamonaviy maktab rahbarlarining funktsional vazifalari. – Namangan: NVPQTMOI, 2004. – 34 b.
10. Turg'unov S.T. Umumiy o'rta ta'lim muassasalari direktorlari boshqaruv faoliyatining nazariy asoslari: Ped.f.d. ...diss. – Toshkent, 2007. – 363 b.
11. Turg'unov S.T. Umumiy o'rta ta'lim muassasalari direktorlari boshqaruv faoliyatining nazariy asoslari: Monografiya. – Toshkent: Fan, 2006. – 196 b.
12. Turg'unov S.T. Umumiy o'rta ta'lim muassasalari ilmiy salohiyatini rivojlantirishda maktabni boshqarish funktsiyalari // Respublika ilmiy-amaliy konferentsiyasi materiallari to'plami. – Toshkent, 2006. – 26-28-b.
13. Turg'unov S.T. Zamonaviy maktab direktorining boshqaruv faoliyatida tizimli yondashuv // Xalq ta'limi jurnali. – 2006. – № 4. – 11-14-b.
14. To'xtaboyev A.T. Ma'muriy menejment. – Toshkent: Moliya, 2003. – 171 b.
15. M.Abdullayeva, Asqarova O'.M.Xayitboev.Ta'lim tarixi-T.Muharrir 2014.
16. Mavlonova R., To'rayeva O., Xoliqberdieva K. Pedagogika. – T.: O'qituvchi, 2001.
17. Pedagogika. // M.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida. – T.: O'zbekiston Faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.
18. Ishmuxammedov.R.J va boshqalar. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar.T.: Istedod jamg'armasi -2010 y.
19. Ochilov.M. Oily maktab pedagogikasi.T.: "Oqituvchi" 2007 y.
20. Ziyomuxammedov B. Pedagogika. – T.: Turon-Iqbol, 2006.

21. Xoshimov.K, Nishonova S. Pedagogika tarixi. –T. :2005 y.

22. Sultonova.G.A. Pedagogic maxorat.O'quv qo'llanma. TDPU. T.2005 y

23. Ibragimov X.I.., Abdullayeva Sh.A. Pedagogika nazariyasi. - T.: "Fan va texnologiyalar" nashriyoti, 2008.

24. Ismoilova Z. Pedagogikadan amaliy mashg'ulotlar. – T.: Fan, 2001.

25. Ochilov M. Muallim qalb me'mori. – T.: O'qituvchi, 2001.

26. Egamberdieva N.M. Ijtimoiy pedagogika. – T.: Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2009.

27. Mutalipova M.J. Xalq pedagogikasi – T.: Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston milliy kutubxonasi nashriyoti, 2011.

28. Volkov G.N., Baubekova G.D. Etnopedagogika. – T., 2000

29. Yusupova P. Maktabgacha tarbiya pedagogikasi. – T.: O'kituvchi, 1993.

30. Shodmonova SH. Maktabgacha ta'lim pedagogikasi. – T.: TDPU, 2004.

31. Mavlonova R., Rahmonqulova N., Normurodova B. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. – T.: Tib-kitob, 2010.

32. Ishmuxammedov R., Abduqodirov A., Pardayev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar/ – T.: Fan va texnologiya, 2010.

33. Xasanboyev. J va boshqalar. Pedagogika. O'quv qo'llanma. T. Fan-2006 y.
34. Pedagogika nazariyasi va tarixi.M.X.To'xtaxodjayevnaning umumiy taxriri ostida. "Iqtisod-moliya", 2009 y.
35. Madiyarova S.A. Pedagogik texnologiya va pedagogic maxorat.-T.: "Iqtisod-moliya" 2009 y.

Qo'shimcha adabiyotlar:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов/ изд. второе, доп., испр. и перераб. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.

2. Князева И.Н. Педагогическая деятельность и творчество учителя: Учебн. пособие. Омск, 2000.

3. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М.: Знание. 1979.

4. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.

5. Митина Л.М. Учитель как личность и -профессионал (психологичэские проблемы). М.: «дело», 1994.

6. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. Ижевск, 1994

7. Щербакова Т.Н. Профессиональный рост учителя: Формирование механизмов субъективного контроля. Ростов н/Д, 1994.

8. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. М., 1976.

9. Васильев И. А., Магомед-Эминов М. Ш. Мотивация и контроль за действием. М., 1991.

10. G'oziev E.G'. Psixologiya. O'zMU. 2004

11. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1998.

12. Крылов А.А., Маничева С.А. Практикум по общей, експериментальной и прикладной психологии.-Спб.: Питер, 2005.-550 с.

13. Крылов А.А., Маничева С.А. Практикум по общей, експериментальной и прикладной психологии.-Спб.: Питер, 2005.-550 с.

14. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М: Изд-во полит, литературы.2005. 304 с.

15. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М: Изд-во полит, литературы.2005. 304 с.

16. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1981.

17. Маслоу А. Мотивация и личность. М., 1998.

18. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти? Под. ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001.

19. Sunnatova R.I. Karimova V.M.,Tadjibaeva R.N. Mustakil fikrlash. Toshkent, 2000.

20. Usmanova E.Z. O'quvchilarning mustaqil tafakkurni qanday shakllantirish mumkin?-«Pedagogika va yosh psixologiya» ilmiy-ommabop seriya, 2000,№1

Internet saytlari:

1. www. ziyonet.uz.
2. www. edu.uz.
3. www. google.uz.
4. www. turklib.uz.
5. www. mirknig.ru.

Tavsiya etilgan asosiy adabiyotlar ro'yxati:

1. X.Yo.Najmiddinova. Matematik tasavvurlarni shakllantirish–Toshkent: Yoshlar nashriyot uyi, 2020.
2. S.Bulatov, H.Nuritdinova. Kichik mutaxassislar tayyorlashda xalq og 'zaki ijodi namunalaridan foydalanishning nazariyasi va metodikasi–Toshkent: Iqtisod-moliya, 2014.
3. R.A.Mavlonova, R.H.Rahmonqulova, K.O.Matnazarova, M.K.Shirinov, S.Hafizov.Umumiy pedagogika–Toshkent: Fan va texnologiya nashriyoti, 2018.

4. N.U.Bikbayeva, R.I.Sidelnikova, G.A.Adambekova. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi–Toshkent: O'qituvchi nashriyoti, 1996.

5. M.E.Jumayev. Matematika o'qitish metodikasi–Toshkent: Turol-iqbol nashriyoti, 2016.

6. X.Sanaqulov, D.Xodiyeva, M.Satbayeva. Mehnat va uni o'qitish metodikasi–Toshkent: Ilm-ziyo nashriyoti, 2015.

7. R.A.Mavlonova, M.T.Satbayeva. Mehnat o'qitish metodikasi–Toshkent: Noshir nashriyoti, 2013

8. A.G.Grigoryans. Tabiatshunoslikni o'qitish–Toshkent: O'qituvchi nashriyoti, 1992

9. Omonov H.T.,Xo'jayev N.X., Madyarova S.A., Eshchonov E.U Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Toshkent, 2015.

10. X. Sanakulov, R.Lutfetdinova D. Yakibova. Texnologiya va uni o'qitish metodikasi. Ўқув қўлланма. T.:-2020.

11. Axmedova M. T. Pedagogik konfliktologiya. – Toshkent: Donishmand ziyosi, 2020.

12. Muslimov N.A., Usmonboeva M.H., Sayfurov D.M., To'rayev A.B.. Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari. – Toshkent, 2015.

Internet saytlari:

1. www. ziyonet.uz.
2. www. edu.uz.
3. www. google.uz.
4. www. turklib.uz.
5. www. mirknig.ru.
6. www. pedagog.uz.
7. www. inter-pedagogika.ru.
8. www. pedsovet.org.